

**Dipartimento di**

**Psicologia Dinamica, Clinica e Salute**

**Piano Strategico Triennale**

**2023 – 2025**

Approvato dal Consiglio di Dipartimento il 17 / 05 / 2023



1. PRESENTAZIONE DEL DIPARTIMENTO	3
1.1 Caratteristiche principali, visione e prospettive	3
1.2 Offerta formativa	3
1.3 Attività di Ricerca	4
1.4 Terza Missione e Trasferimento Tecnologico	5
1.5 Internazionalizzazione	8
1.6 Spazi e Attrezzature	8
1.7 Organizzazione	8
2. PIANIFICAZIONE STRATEGICA	12
2.1 Analisi di contesto	12
2.2 Dal Piano strategico di Ateneo alle linee strategiche del Dipartimento	14



## 1. PRESENTAZIONE DEL DIPARTIMENTO

### 1.1 Caratteristiche principali, visione e prospettive

Il **Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute** è stato istituito, originalmente con la denominazione di “Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica”, con D.R. del 22 ottobre 2001 ed attivato con D.R. dell’11 marzo 2002 ed è stato diretto – in ordine temporale – dal Prof. Marco Cecchini (2002-2005), dalla Prof.ssa Alessandra De Coro (2005-2011), dalla Prof.ssa Renata Tambelli (2011-2020) (sotto la cui direzione ha cambiato denominazione), e dal 2020 ad oggi dalla Prof.ssa Anna Maria Speranza. Il Dipartimento è composto da docenti e ricercatori dei SSD di Psicologia Dinamica (pertinenza prevalente), di Psicologia Clinica (pertinenza primaria), di Psicologia Generale, di Psicometria, di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, di Storia della Scienza e delle Tecniche, di Didattica e Pedagogia Speciale, di Biologia Applicata e di Psichiatria.

Fin dalla sua costituzione, il Dipartimento ha voluto rappresentare un punto di riferimento per la promozione della salute, attraverso l’integrazione delle competenze della psicologia dinamica e clinica con discipline affini che rappresentano il terreno scientifico e culturale sui cui sono state costruite l’offerta didattica, la ricerca e le attività di terza missione.

Caratteristica peculiare delle attività di ricerca del Dipartimento è la realizzazione di un progetto scientifico che unisce gli ambiti della ricerca teorica con quelli applicativi, specificamente in ambito clinico, dove la promozione di attività di ricerca multidisciplinari può essere ritenuta strategica per rendere virtuosa l’aggregazione dei gruppi che fanno riferimento ai diversi ambiti disciplinari. Il carattere clinico-applicativo della ricerca ha fatto del Dipartimento un punto di riferimento per istituzioni accademiche e servizi ospedalieri, socio-sanitari e educativi, sia pubblici che privati, creando importanti sinergie con il territorio.

I due settori che caratterizzano in maniera prevalente la ricerca e la didattica nel Dipartimento sono la Psicologia Dinamica (M-PSI/07) e la Psicologia Clinica (M-PSI/08). Nella struttura sono infatti presenti ben due Scuole di Specializzazione appartenenti a questo ambito scientifico-professionale (in Psicologia Clinica e in Psicologia della Salute), Laboratori e Servizi di attività clinica, e l’unico Dottorato in Psicologia Dinamica e Clinica esistente oggi nell’Università italiana. Per quanto riguarda la Psicologia Dinamica, il Dipartimento rappresenta un punto di riferimento accademico nazionale, in virtù di una lunga tradizione di studio e approfondimento dei principali modelli teorici della psicoanalisi, con particolare attenzione alle recenti evoluzioni di matrice relazionale, tra cui la Developmental Psychopathology, l’Infant Research e la teoria dell’attaccamento. Oggetto di ricerca da parte dei Docenti sono, in particolare, i processi di valutazione dell’efficacia delle psicoterapie, i modelli di attaccamento e le loro declinazioni cliniche, gli effetti dei traumi precoci, i disturbi dissociativi, i disturbi di personalità, la costruzione e validazione di strumenti di assessment e diagnosi psicometricamente solidi e clinicamente utili. I risultati emersi da tali ambiti di ricerca hanno avuto rilevanti risvolti applicativi nell’organizzazione di servizi clinici rivolti a studenti universitari, a pazienti adulti e in età evolutiva (infanzia e adolescenza), alle coppie e alle famiglie, in termini di procedure di assessment, prevenzione primaria e secondaria, counselling e prevenzione terziaria (quali psicoterapie dinamico-cliniche): tali servizi costituiscono la parte più rilevante della terza missione attuata dal Dipartimento.



Relativamente all'altro settore caratterizzante, la Psicologia Clinica, il Dipartimento vanta una specifica tradizione clinica, relativa ai metodi di studio e alle tecniche di intervento che si differenziano da un modello prettamente medico, affermandone uno specificatamente psicologico, per le diverse tipologie di utenza (persone, gruppi, sistemi). Una significativa area scientifico-professionale rappresentata nel Dipartimento è quella relativa alla Psicologia della Salute, tesa a identificare e valutare i fattori bio-psicosociali di rischio e protezione per la costruzione ed il mantenimento della salute, intesa come processo dinamico di integrazione mente-corpo. Con l'obiettivo di riconoscere e valorizzare questa specifica area, il Dipartimento nel 2020 ha cambiato denominazione includendo la Psicologia della Salute.

L'area della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, presente sin dalla prima costituzione del Dipartimento, si caratterizza per una consolidata tradizione di ricerca relativa allo studio e alla valutazione dello sviluppo comunicativo, linguistico, socio-cognitivo e affettivo, con una particolare attenzione alla TOM, alle funzioni esecutive, e all'ontogenesi dei modelli funzionali e disfunzionali di comunicazione genitore-bambino, in condizioni sia tipiche che atipiche. Questa area di ricerca si caratterizza per una riflessione metodologica sulla ricerca osservativa e sulla prospettiva longitudinale per lo studio dei processi di cambiamento nel corso dell'intero arco di vita e per un'attenzione specifica alla prima infanzia, in quanto fase cruciale dello sviluppo epigenetico, con potenziali effetti a cascata, in termini protettivi e di rischio, sui periodi evolutivi successivi.

Altra area di rilievo riguarda la psicologia forense, nel cui ambito, oltre alla più generale formazione clinica, viene delineato un profilo non-terapeutico di intervento che consente di evitare problematiche di ordine deontologico in ambito giuridico. Considerando le rilevanti possibilità di sbocco professionale offerte da questo settore, nel Dipartimento, sono stati attivati un CAF e un Master di I livello.

Un ulteriore settore di rilievo riguarda la psicologia dell'invecchiamento. La proficua attività di ricerca in questo settore ha consentito al Dipartimento di contribuire alla stesura di un manifesto dedicato, all'interno dell'Associazione Italiana di Psicologia. Nel Dipartimento, sono stati inoltre attivati un Centro clinico e – relativamente alla didattica – un Master di II livello e un insegnamento di Psicologia dell'Invecchiamento, orientati alla valutazione e al trattamento del declino cognitivo nell'anziano.

Nell'attuale assetto del Dipartimento, a queste aree principali si affiancano altre importanti discipline nell'ambito delle Scienze psicologiche, pedagogiche, statistiche, storiche e medico-biologiche che concorrono a definire il carattere multidisciplinare della ricerca, della didattica e della terza missione, valorizzando e integrando saperi che definiscono la missione principale del Dipartimento.

I risultati della ricerca di tali settori disciplinari sono stati utilizzati anche nel raggiungimento di obiettivi didattici, che hanno inevitabilmente condotto a riformulare l'offerta formativa erogata dal Dipartimento, ancorando sempre più la formazione universitaria di primo, secondo e terzo livello al mondo della professione, in termini di sviluppo di competenze in grado di identificare possibili domande, valutare i relativi contesti, saper gestire il rapporto con la committenza e definire modalità di verifica degli interventi attuati.

Il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute si caratterizza dunque per l'applicazione dei modelli teorico-clinici in numerosi ambiti, tra i quali quello sanitario, sociale ed educativo, dell'istruzione e della formazione ed organizzativo-sociale.



Oltre all'investimento nelle tradizionali aree di intervento in ambito clinico, il Dipartimento ha contribuito in maniera sostanziale a due progetti rilevanti in accordo con le linee strategiche dell'Ateneo:

- 1) La riorganizzazione e il potenziamento dei **Servizi di Counselling di Ateneo** che sono stati ridefiniti e promossi dal Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute sotto il coordinamento della Facoltà di Medicina e Psicologia. Con D.R. del 28 luglio 2021 è stata istituita la Cabina di Regia per i servizi di counselling di cui fanno parte diversi membri del Dipartimento. I Servizi di Counselling di Ateneo hanno l'obiettivo fondamentale di rispondere ai bisogni di tutta la comunità accademica, rappresentata da studentesse e studenti, docenti, personale tecnico-amministrativo e bibliotecario, nell'ottica di sostenere e promuovere il benessere psicologico, di attivare percorsi di cura del disagio emotivo e garantire percorsi di inclusione e crescita. Ai Servizi di Counselling lavorano 12 docenti del Dipartimento, 24 specializzandi, 3 assegnisti di ricerca e 16 borsisti/tirocinanti.
- 2) L'attivazione della **UOD di Psicologia Clinica presso l'Ospedale Sant'Andrea** all'interno della quale sono stati per la prima volta strutturati due docenti psicologi del Dipartimento in ambito ospedaliero. La UOD di Psicologia Clinica rappresenta la prima realtà applicativa dell'integrazione tra ricerca, didattica e assistenza nel contesto della Facoltà di Medicina e Psicologia con l'obiettivo di qualificare l'offerta assistenziale attraverso le competenze psicologiche in materia di valutazione, prevenzione, promozione della salute, terapia e riabilitazione.

L'integrazione tra didattica, ricerca e terza missione nell'ambito della promozione della salute ha visto anche l'incremento delle collaborazioni con altre istituzioni di cura e/o a carattere scientifico, pubbliche e private, che richiedono consulenze altamente qualificate per la realizzazione di progetti di ricerca-intervento.

Particolare attenzione inoltre è stata rivolta agli scambi scientifici e culturali con studiosi di altre Università ed enti di ricerca nazionali ed internazionali, tra cui: 23 Enti europei; 8 Enti in Inghilterra; 15 Enti negli USA; 1 Ente in Sud America; 7 Enti in Canada; 4 Enti in Asia (per il dettaglio degli Enti coinvolti, si rimanda al paragrafo 1.5).

Le significative esperienze che caratterizzano il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute, con il supporto dei numerosi laboratori di ricerca e dei servizi clinici, offrono la possibilità di ripensare ed arricchire costantemente la formazione, mantenendo aperta una dialettica tra modelli teorici, evidenze scientifiche e processi didattici, che permette di contribuire in maniera rilevante alla caratterizzazione di una professione che, anche in risposta alle richieste del contesto lavorativo, necessita di una continua evoluzione.

## **1.2 Offerta formativa**

La missione didattica del Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute è incentrata sulla formazione di I livello (Corso di Laurea Triennale classe L-24), II livello (Corsi di Laurea Magistrale classe LM-51) e III livello (Dottorato, Scuola di Specializzazione, Master, Corsi di Alta Formazione) (Tabella 1). Di seguito si illustra l'offerta formativa erogata:

### **LM-24 Psicologia e Salute - 2020/21 - 2021/22 - 2022/23 - Durata triennale - CFU 180**

L'obiettivo è fornire una formazione di base nei diversi settori delle discipline psicologiche, con



particolare riguardo alle metodologie che caratterizzano lo studio scientifico della psicologia clinica e della salute. La laurea dà adeguato fondamento alle lauree Magistrali in ambito psicologico-clinico e prepara i laureati a svolgere attività professionali sotto la supervisione di uno psicologo iscritto alla sezione A dell'Albo.

<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/30027/home>

### **LM-51 Psicologia Clinica - 2020/21 - 2021/22 - 2022/23 - Durata biennale - CFU 120**

L'obiettivo è la formazione di Psicologi in grado di utilizzare conoscenze integrate sui processi emotivi, cognitivi e relazionali e capaci di mettere in opera interventi mirati alla promozione della salute psichica e alla metodologia della ricerca in ambito psicologico clinico. Vengono approfonditi gli aspetti relativi all'analisi dei contesti clinici, alla valutazione dell'individuo e dei gruppi, alla promozione del benessere, alla qualità ed efficacia degli interventi clinici.

<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/30036/home>

<https://web.uniroma1.it/dip42/node/5667>

### **LM-51 Psicopatologia Dinamica dello Sviluppo - 2020/21 - 2021/22 - 2022/23 - Durata biennale - CFU 120**

L'obiettivo è formare professionisti esperti nella valutazione e diagnosi clinica nel campo dell'infanzia, dell'adolescenza e della famiglia e in grado di predisporre interventi di carattere preventivo, compensativo e di supporto psicologico, in particolare all'interno di équipe medico-psicologiche dei servizi di salute mentale e di riabilitazione dell'età evolutiva e dell'età adulta, nonché di consulenza psicologica nei contesti peritali, educativo-scolastici, nelle istituzioni sociali rivolte alla nascita e alla prima infanzia, all'adolescenza e alle famiglie problematiche.

<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2020/30856/home>

<https://web.uniroma1.it/dip42/node/5668>

### **LM-51 Clinical Psychosexology - 2020/21 - 2021/22 - 2022/23 - Durata biennale - CFU 120**

L'obiettivo è formare professionisti esperti in diverse aree quali: ricerca, valutazione, diagnosi ed intervento a cui contribuiscono teoricamente e metodologicamente discipline psicologiche e mediche come la psicosessuologia, la psicologia dinamica, la psicologia clinica, la psicopatologia evolutiva, la sessuologia medica, la psicologia forense e la storia e sociologia dei costumi sessuali. Si tratta di un CdLM internazionale, erogato in lingua inglese.

<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2022/30389/home>

### **Dottorato di Ricerca in Psicologia Dinamica e Clinica - 2020/21 - 2021/22 - 2022/23 - Durata: 3 anni**

Il Dottorato di Ricerca in Psicologia Dinamica e Clinica si articola in un unico curriculum e si propone di formare ricercatori esperti in grado di operare nell'ambito delle diverse e multidisciplinari aree tematiche della Psicologia Dinamica e della Psicologia Clinica. L'iter formativo prevede:

A) la partecipazione a corsi e seminari di ricerca, sia generali che specialistici, con particolare attenzione alle questioni metodologiche;

B) l'ideazione, la messa a punto e la conduzione di un progetto di ricerca individuale finalizzato alla dissertazione finale;



C) periodi di formazione all'estero attivati presso le Università straniere con cui sono stati avviati da tempo rapporti di collaborazione scientifica per comuni programmi di ricerca.

Le attività di formazione e ricerca prevedono la pianificazione di progetti volti allo studio delle competenze senso-motorie, comunicative, cognitive, affettive, nonché dei modelli relazionali e dei processi psicopatologici durante l'arco di vita. L'attività di ricerca può altresì essere focalizzata sull'identificazione precoce di disturbi di regolazione del Sé, disturbi dell'attaccamento, disturbi delle funzioni genitoriali e delle relazioni familiari, nonché sullo studio delle traiettorie di sviluppo evolutivo stabili. Viene promosso lo studio e l'analisi della relazione terapeutica in ottica multidisciplinare, pianificando ricerche mirate ad approfondire i modelli dinamici e clinici di valutazione dei risultati e dei processi che intervengono nelle psicoterapie. Inoltre, viene incentivata l'attività di ricerca di base applicata alla psicologia dinamica, clinica, giuridica-forense e alla storia della psicologia.

[https://phd.uniroma1.it/web/DOTTORANDI-PSICOLOGIA-DINAMICA-E-CLINICA\\_n13532\\_IT.aspx](https://phd.uniroma1.it/web/DOTTORANDI-PSICOLOGIA-DINAMICA-E-CLINICA_n13532_IT.aspx)

**Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute - 2020/21 - 2021/22 - 2022/23 - Durata: 4 anni - 240 CFU**

L'obiettivo è formare professionisti in grado di promuovere interventi con il singolo, le istituzioni e i diversi sistemi organizzativi, volti al benessere e alla salute, oltre che alla prevenzione e alla cura della malattia. La Scuola nasce nel 1998 sulla base di un modello scientifico aperto al dialogo interdisciplinare con tutti i professionisti della salute, che mira al potenziamento delle già presenti risorse dell'individuo in risposta agli stili di vita del contesto socio-culturale di appartenenza.

<https://web.uniroma1.it/psicologiadellasalute/>

**Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica - 2020/21 - 2021/22 - 2022/23 - Durata: 4 anni - 240 CFU**

E' stata la prima Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica in Italia. Ha l'obiettivo di formare specialisti preparati a svolgere interventi di carattere clinico, in ambito individuale e di gruppo, nelle istituzioni sanitarie, con competenze proprie della professionalità psicologica nei suoi aspetti preventivi, diagnostici, terapeutici e riabilitativi. Ambiti clinici di riferimento: sofferenza psicologica individuale, della coppia e della famiglia, disturbi e patologie della personalità, aspetti intrapsichici e interpersonali delle psicopatologie.

<https://web.uniroma1.it/sspc/>

**Master di II livello "Family home visiting: valutazione ed intervento clinico per la genitorialità a rischio nella perinatalità" - 2020/21 - 2021/22 - 2022/23 - Durata: 1 anno - 60 CFU**

L'obiettivo è formare professionisti capaci di attuare modelli di intervento a sostegno della genitorialità a rischio che vede coinvolte, in un lavoro sinergico di rete, professionalità diverse (psicologi, ginecologi, pediatri, psichiatri, ostetriche, assistenti sociali e medici di famiglia) e strutture di eccellenza, quali università, aziende ospedaliere e consultori familiari.

<https://www.uniroma1.it/it/offerta-formativa/master/2022/family-home-visiting-valutazione-ed-intervento-clinico-la>





**CAF Disturbi alimentari nell'infanzia, nell'adolescenza e nell'età giovanile: valutazione diagnostica, fattori di rischio, lineamenti di intervento - 2021/22 - 2022/23 - Durata: 10 mesi - 20 CFU**

Il Corso di Alta Formazione è promosso al fine di fornire aggiornamenti teorico-clinici e strumenti operativi sulla valutazione diagnostica, sui fattori di rischio bio-psico-sociali e sui lineamenti di intervento dei Disturbi Alimentari che si presentano nel corso dell'età evolutiva fino alla prima età adulta.

<https://www.uniroma1.it/it/offerta-formativa/corso-di-alta-formazione/2023/disturbi-alimentari-nellinfanzia-nelladolescenza-e>

**CAF Metodologia per la ricerca clinica: strumenti narratologici e analisi del testo - 2021/22 - in attivazione - Durata: 2 mesi - 8 CFU**

Il corso si propone di sviluppare nei partecipanti una conoscenza dei metodi di ricerca in psicologia clinica. Viene dato spazio all'analisi dei dati di tipo qualitativo e alla loro integrazione con i dati di tipo quantitativo. Nello specifico il corso permette ai partecipanti di sviluppare una conoscenza dei metodi per l'analisi testuale attraverso l'uso del software T-Lab.

<https://www.uniroma1.it/it/offerta-formativa/corso-di-alta-formazione/2022/metodologia-la-ricerca-clinica-strumenti>

**CAF Tutor DSA - 2022/23 - Durata: 3 mesi - 12 CFU**

Il corso si propone di formare professionisti qualificati ad operare come tutor di studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado e dare spazio alle competenze teoriche e agli strumenti metodologici richiesti per ricoprire tale ruolo. Nello specifico, il corso permette ai partecipanti di sviluppare le competenze necessarie per promuovere l'autonomia e potenziare gli apprendimenti di studenti con DSA.

<https://www.uniroma1.it/it/offerta-formativa/corso-di-alta-formazione/2023/tutor-dsa>

**CAF Coordinazione genitoriale per le famiglie a "conflittualità irriducibile" - 2022/23 - Durata: 6 mesi - 16 CFU**

L'obiettivo del corso è quello di proporre nuovi metodi e tecniche di intervento adatti ad affrontare il conflitto non mediabile tra genitori separati ed aiutare i genitori altamente conflittuali a sviluppare strategie per realizzare un piano genitoriale, utile allo sviluppo ed alla tutela dei minori coinvolti. Obiettivi specifici del corso sono la conoscenza e comprensione della psicodinamica e della fenomenologia sintomatica dell'alta conflittualità.

<https://www.uniroma1.it/it/offerta-formativa/corso-di-alta-formazione/2023/coordinazione-genitoriale-famiglie-conflittualita>

**CAF Strumenti e metodi in psicologia forense - 2022/23 - Durata: 3 mesi - 10 CFU**

Il corso si propone di sviluppare nei partecipanti una conoscenza dei metodi di intervento in psicologia forense. Verrà dato spazio all'analisi di casi giudiziari da un punto di vista psicologico e giuridico. Nello specifico il corso permetterà ai partecipanti di sviluppare una conoscenza dei metodi per la consulenza forense attraverso l'uso di interviste, tecniche di ascolto e strumenti di indagine psicoforense.

<https://www.uniroma1.it/it/offerta-formativa/corso-di-alta-formazione/2023/strumenti-e-metodi-psicologia-forense>





Tra le attività di orientamento per gli studenti, il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute propone **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)**. In particolare, nell'a.a. 2020-21, il progetto realizzato si intitolava "Le competenze negoziali nelle relazioni interpersonali", si è svolto in modalità virtuale e ha visto la partecipazione di studentesse e studenti delle scuole secondarie superiori provenienti da diverse parti d'Italia, con l'obiettivo di offrire una metodologia utile nella gestione dei conflitti scolastici e formativi. Nel 2021/22 e nel 2022/23, il progetto ha cambiato nome diventando "La competenza di confliggere costruttivamente a scuola" e si è realizzato in presenza, con i medesimi obiettivi.  
<https://pcto.uniroma1.it/progetto/88323>

**Tabella 1.** Offerta formativa

Offerta Formativa a.a. 2022/2023 – Corsi Attivi		Iscritti totali		
Tipologia di corsi	Denominazione	A.A. 2020/2021	A.A. 2021/2022	A.A. 2022/2023
CdL	Psicologia e salute	871	879	910
CdLM	Psicopatologia dinamica dello sviluppo	335	336	322
	Psicologia clinica	402	389	395
	Clinical Psychosexology	59	101	134
Dottorati di Ricerca	Psicologia dinamica e clinica	30	38	39
Scuole di specializzazione	Psicologia della salute	47	40	40
	Psicologia clinica	43	45	47
Master	Family Home Visiting: valutazione ed intervento clinico per la genitorialità a rischio nella perinatalità	8	8	10
Corsi di Alta Formazione	Disturbi alimentari nell'infanzia, nell'adolescenza e nell'età giovanile: valutazione diagnostica, fattori di rischio, lineamenti di intervento	/	23	11
	Metodologia per la ricerca clinica: strumenti narratologici e analisi del testo	/	6	*
	Tutor DSA	/	/	26
	Coordinazione genitoriale per le famiglie a "conflittualità irriducibile"	/	/	13
	Strumenti e metodi in psicologia forense	/	/	23
PCTO	Le competenze negoziali nelle	20	/	/



	relazioni interpersonali			
	La competenza di confliggere costruttivamente a scuola	/	30	30

\* In attivazione con nuova denominazione e Responsabile

L'offerta formativa proposta nell'ultimo triennio dal Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute tende a valorizzare gli elementi caratterizzanti le origini e l'evoluzione del pensiero del Dipartimento stesso, in una continua dialettica con le esigenze derivanti dai nuovi scenari socioculturali legati alla pandemia da COVID-19, dai cambiamenti legislativi e dallo sviluppo del mondo del lavoro e delle professioni.

In particolare, la **pandemia** ha avuto un impatto sull'intero mondo accademico, imponendo sul piano della didattica la riorganizzazione delle modalità di erogazione, del rapporto dei docenti con gli studenti e tra gli studenti, della gestione degli spazi comuni e delle possibilità di scambi formali e informali all'interno della comunità accademica. Nell'a.a. 2020/2021 in particolare, i corsi di laurea sono stati erogati in modalità mista, utilizzando al meglio i dispositivi informatici, rispondendo da un lato all'esigenza di molti studenti di tornare in presenza entro un contesto sicuro e, dall'altro, alla necessità di altri di seguire le lezioni da remoto. Da evidenziare che nel 2019, immediatamente prima di essere colpiti dalla pandemia, il Dipartimento ha aperto un **Corso di laurea magistrale internazionale e interuniversitario** (in collaborazione con l'Ateneo di Tor Vergata), erogato in lingua inglese, "Clinical psychosexology", per rispondere ad una richiesta formativa specifica che deriva non solo dal mondo professionale italiano ma che rappresenta una necessità internazionale. Tale iniziativa non va solo nella direzione di espandere i progetti di Internazionalizzazione della Sapienza, ma anche di consentire un proficuo scambio culturale e scientifico con aree del mondo che si connotano per modelli e culture dell'intervento psicologico di area clinica diversi da quelli del nostro Paese e in taluni casi molto carenti. Nonostante le difficoltà sorte nelle possibilità di spostamento degli studenti provenienti da altre Nazioni nel suo primo triennio di attivazione, il CdL Magistrale in Clinical Psychosexology ha visto crescere le sue iscrizioni e numero di domande, accogliendo studenti provenienti da tutti i Continenti del mondo (fatta eccezione per l'Oceania). Gli indicatori esaminati nei rapporti di riesame evidenziano un buon funzionamento generale del corso, sia rispetto all'organizzazione interna che al progresso di carriera, come evidenziato peraltro dall'ottimo livello di soddisfazione espresso dagli studenti.

In generale, nonostante le evidenti difficoltà legate alla pandemia, il processo di rientro degli studenti fuori sede nelle rispettive residenze e la gestione della didattica blended, le **iscrizioni dei Corsi di laurea triennale e magistrali afferenti al Dipartimento sono rimaste stabili**, evidenziando un aumento degli iscritti in alcuni casi. Da sottolineare, inoltre, che il **numero degli iscritti satura nella quasi totalità dei casi il massimo della capacità di iscrizione**, che per il CdL in Psicologia Clinica è di per sé superiore di 25 unità ai 120 previsti. Inoltre, in questo triennio sono state messe in atto azioni di tutorato e scambio tra docenti e studenti, allo scopo di aumentare la **centralità dello studente** nei percorsi formativi, la **sostenibilità** dei percorsi e potenziare l'**inclusione** così come il Piano strategico di Ateneo sottolinea. Ne è un esempio l'organizzazione e la realizzazione di un ciclo di tre incontri organizzati da una Commissione formata da alcuni rappresentanti degli studenti del Corso di laurea Magistrale in Psicologia clinica ed alcuni docenti, che rispondeva a specifiche richieste di incontro con il mondo professionale in



ambito sanitario, e che ha visto la partecipazione attiva di decine di studenti (“Cosa si intende per salute?”, 28 ottobre 2021; “Il contesto multidisciplinare all’interno delle ASL”, 5 aprile 2022; “La psicologia incontra la politica: le attese reciproche”, 20 giugno 2022). All’interno dello stesso corso di laurea è stata realizzata dagli studenti, in maniera coordinata con il Presidente di CdL, un’indagine per comprendere come l’offerta formativa rispondesse alle esigenze degli studenti stessi, mettendone in evidenza punti di forza ed elementi di migliorabilità, che sono poi stati discussi in un incontro tra docenti e un centinaio di studenti tenutosi il giorno 18 febbraio 2023 e che, tra gli altri temi, ha affrontato le questioni relative allo svolgimento delle tesi di laurea. Inoltre, il Corso di laurea Magistrale in Psicopatologia Dinamica dello Sviluppo ha nominato una commissione, che da marzo 2022, opera per valutare la percezione degli studenti rispetto al corso di laurea e ampliare il loro coinvolgimento nella gestione del corso. L’incontro con i rappresentanti degli studenti tenutosi il 23 maggio 2022 ha dato luogo al coinvolgimento degli studenti nella preparazione del materiale per il sito del corso e, in generale, nella messa in evidenza delle criticità comunicative esistenti. Infine, il Corso di studi triennale in Psicologia della salute, in accordo con i Corsi di Laurea Magistrali, ha organizzato giornate di orientamento in uscita con presentazione dei percorsi di formazione previsti per le magistrali, per orientare gli studenti triennialisti del terzo anno alla scelta relativa alla formazione di secondo livello (nei mesi di aprile e maggio di ogni anno).

Tra le condizioni che hanno imposto una riorganizzazione della didattica in questi ultimi anni, si evidenzia il **processo di adeguamento alla legge del 9 novembre 2021**, che ha stabilito i **percorsi di laurea abilitante**, e ai diversi decreti attuativi che ne hanno disciplinato la realizzazione. Tra questi, il Decreto n. 654 del 5 luglio 2022, che ha definito le caratteristiche del  **tirocinio** e dell'**esame finale** per la laurea abilitante alla professione di psicologo, introducendo la necessità di gestire all’interno del percorso di studio 20 CFU di tirocinio, di cui una parte sotto la supervisione dei docenti afferenti ai corsi di studio, abilitati a questo ruolo. Sulla base di un continuo confronto e scambio tra i Presidenti dei Corsi di laurea, l’Ordine degli Psicologi e i rappresentanti del Ministero, i diversi ordinamenti sono stati ridefiniti, seguendo le indicazioni di legge e la raccomandazione dell’Ordine sulla formazione deontologica, sulla sintesi tra teoria e prassi e sulla creazione di occasioni di integrazione della formazione in aula con l’esperienza di tirocinio. Questo processo ha coinvolto sia i Corsi di laurea magistrale che la triennale, e numerosi docenti hanno contribuito all’organizzazione delle attività relative ai crediti di tirocinio che saranno svolti internamente. In particolare, per quanto riguarda la Laurea Triennale di Psicologia e salute, sono state accolte le raccomandazioni relative all’implementazione di 10 CFU relative a Ulteriori Attività Formative Professionalizzanti (UAFP) previste dalla legge istitutiva (L. 163/2021) e al DI n.654/2022 (pubblicata nella GU n. 303 del 29-12-2022). Le UAFP sono state progettate per l’acquisizione delle competenze professionali di base, relative ai metodi empirici che caratterizzano tutti gli ambiti della psicologia e le tecniche di valutazione dei processi del funzionamento della mente e del comportamento, così come l’acquisizione di competenze professionali legate alle principali forme di intervento sulle relazioni interpersonali e alla conoscenza delle principali forme di alterazione dei processi psichici.

Inoltre, in occasione del percorso di riordino delle Lauree in senso abilitante, l’intero corpo docente della Laurea Magistrale in Clinical Psychosexology e il Dipartimento hanno valutato l’opportunità di modificare la piattaforma formativa del CdS che si chiamerà a partire dall’A.A. 2023-24 “Applied Dynamic and Clinical Psychology”, motivando il riordino del preesistente progetto didattico con l’esigenza di ampliare la piattaforma formativa ai diversi contesti di tutela e



promozione della salute psico-fisica e offrire agli studenti competenze applicative specifiche per analizzare e progettare interventi adattabili alle peculiarità delle strutture organizzative nazionali ed internazionali, senza perdere l'originalità e l'efficacia del percorso di psicossessuologia clinica. Allo stesso modo, l'intero corpo docente della Laurea Magistrale in Psicopatologia dinamica dello Sviluppo ha valutato, in occasione del percorso di riordino delle Lauree in senso abilitante e sulla base delle indicazioni della commissione precedentemente istituita a tal fine, l'opportunità di modificare la denominazione del CdS che si chiamerà a partire dall'A.A. 2023-24 "Psicopatologia Dinamica e Relazione Clinica in età evolutiva e nell'adulto", motivando il riordino del preesistente progetto didattico con l'esigenza di chiarire il contenuto dell'offerta formativa e i diversi contesti a cui essa si riferisce.

In generale, per quanto riguarda le **risorse impiegate** nei diversi corsi di laurea, attualmente il Dipartimento appare in grado di gestire i corsi afferenti attraverso i docenti strutturati, necessitando di 1 solo docente a contratto (su 20 totali) per entrambe le LM-51 di Psicologia clinica e Psicopatologia dinamica dello sviluppo e di 3 docenti a contratto (su 13 docenti totali) per la LM-51 di Clinical Psychosexology.

Negli ultimi tre anni anche le **Scuole di specializzazione**, già riorganizzate in base al decreto 4/2/2015 recante il "Riordino delle scuole di specializzazione di area sanitaria" con la ridefinizione dell'offerta formativa da 5 a 4 anni di corso, hanno promosso una serie di iniziative tese al potenziamento della formazione specialistica in ambito sanitario, ampliando le Convenzioni per i tirocini professionalizzanti a diverse realtà sanitarie di tipo ospedaliero e territoriale e valorizzando esperienze di tirocinio all'estero per gli specializzandi. Sono stati organizzati seminari aperti al confronto con il mondo professionale e numerosi eventi a carattere scientifico e culturale, in cui sono stati coinvolti anche gli studenti dei corsi di laurea e i dottorandi.

Coerentemente con queste linee di sviluppo, il corso di **Dottorato in Psicologia dinamica e clinica** ha negli ultimi anni potenziato i posti disponibili e aumentato le borse, affiancando a quelle ordinarie le borse PON, PNR, finanziamenti internazionali, regionali e derivanti dal Ministero degli Esteri. In linea con le indicazioni fornite dalla Commissione Human Research Strategy, sono inoltre stati realizzati degli incontri per supportare i dottorandi nella creazione di una rete internazionale di ricerca e per potenziare le competenze nella stesura di articoli scientifici per riviste internazionali.

Il Dipartimento ha inoltre mantenuto attivo il **Master** di II livello in "Family Home Visiting" e potenziato nel corso del triennio i **Corsi di Alta Formazione**, arrivando all'attivazione di 5 proposte ad alta professionalizzazione che hanno ottenuti ottimi riscontri di partecipazione e che saranno tutti riproposti per il prossimo anno accademico. Una caratteristica dei CAF proposti è la costituzione di una rete di collaborazione con diversi enti esterni (pubblici e del terzo settore), che contribuiscono alla realizzazione, alla diffusione delle iniziative legate all'offerta formativa e facilitano l'inserimento degli allievi nel mondo del lavoro.

Infine, per favorire la **dialettica tra didattica e ricerca**, il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute ha realizzato tre serie di incontri aperti a tutti gli studenti (incluse/i dottorande/i, specializzande/i, assegniste/i e borsiste/i) denominati *Ricerca in Dialogo* (RID, coordinati da docenti), *RID for Future* (RID4F, coordinati dagli studenti) e *RID + RID4F* (attualmente in corso, coordinati da docenti e studenti), con l'obiettivo di mettere in rapporto i modelli teorici proposti dalla didattica dei diversi livelli e le linee di ricerca sviluppate nel Dipartimento.



L'offerta formativa del Dipartimento ha potuto beneficiare del lavoro della **Commissione Didattica di Dipartimento**. La Commissione ha la funzione di coordinare le attività didattiche del Dipartimento, mettendo in comunicazione i CdL con le Scuole di specializzazione, al fine di assicurare alti livelli qualitativi e organizzativi dei diversi Corsi di Studio. Compongono la Commissione i Proff.ri Viviana Langher, Patrizia Velotti, Riccardo Williams (Presidenti di CdL); Michela Di Trani, Giampaolo Nicolais (Direttori di Scuola di specializzazione); Rosa Ferri, Emiddia Longobardi, Annalisa Tanzilli. Fa parte della Commissione anche la Referente per la Didattica dott.ssa Giulia Corazza.

### 1.3 Attività di Ricerca

Il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute è caratterizzato in particolar modo dai settori della Psicologia Dinamica (M-PSI/07) e della Psicologia Clinica (M-PSI/08), con importanti contributi della Psicologia dello Sviluppo (M-PSI/04), della Psicologia Generale (M-PSI/01), della Psicometria (M-PSI/03), della Storia della Scienza e delle Tecniche (M-STO/05), della Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03) [tutte dell'Area CUN 11], della Biologia Applicata (BIO/13) e della Psichiatria (MED/25).

All'interno del Dipartimento sono attive numerose linee di ricerca, di cui, nel corso del 2021, la Commissione di Ricerca, ha fornito un censimento reperibile al link <https://web.uniroma1.it/dip42/dip42/ricerca/aree-di-ricerca-del-dipartimento>. Tali linee di ricerca, che sono state implementate nel corso del triennio, sono riportate nella **Tabella 2**, unitamente alle rispettive macroaree scientifiche di declinazione.

**Tabella 2.** Linee di ricerca del Dipartimento

AREE SCIENTIFICHE	LINEE DI RICERCA
1. <b>Psicopatologia dello sviluppo (0-18) nei contesti familiari: sistemi di valutazione e strategie di intervento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Genetica e epigenetica:</b> effetti della psicopatologia genitoriale sullo sviluppo del bambino.</li><li>- <b>Infanzia e adolescenza:</b> personalità; attaccamento; relazioni familiari; psicopatologia (disturbi dell'umore, disturbi del comportamento alimentare); nuove forme di dipendenza.</li><li>- <b>Trauma complesso:</b> personalità; sviluppo dell'identità di genere; rischio suicidario.</li></ul>
<b>Proff. Bevilacqua, Carola, Cimino, Ciocca, Giovanardi, Limoncin, Mazzoni S., Nicolais, Pazzagli, Speranza, Tafà, Tambelli, Tanzilli, Trentini, Velotti, Williams.</b>	
2. <b>Contesti familiari: sistemi di valutazione e strategie di intervento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Genitorialità:</b> technoference; mediazione familiare; separazioni; adozione; modelli psicodinamici della genitorialità (rappresentazioni genitoriali); strumenti di valutazione della genitorialità; genitorialità a rischio e psicopatologia; modelli di intervento a sostegno alla genitorialità (family home visiting); pandemia; mind-mindedness e responsabilità.</li><li>- <b>Intimate Partner Violence (IPV).</b></li><li>- <b>Coppia.</b></li></ul>
<b>Proff. Chiarolanza, Cimino, Cordella, Ferri, Gazzillo, Langher, Longobardi, Mazzoni S., Morelli, Pazzagli, Speranza, Tafà, Tambelli, Velotti.</b>	
3. <b>Psicopatologia dell'età adulta: sistemi di valutazione e strategie di</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Quadri psicopatologici e loro variabili:</b> trauma complesso; disturbi di personalità; narcisismo; meccanismi di difesa; gambling; dipendenze patologiche; senso di colpa, conflitti, rimuginio; lutto;</li></ul>





intervento clinico	invecchiamento; rischio suicidario; modelli computazionali della psicopatologia; psicosi (diagnosi precoce). - <b>Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA).</b>
<b>Proff. Carola, Casagrande, Cimino, Ciocca, Del Casale, Dentale, Di Trani, Gazzillo, Lai, Limoncin, Lingiardi, Mariani, Pezzuti, Salvatore, Speranza, Tanzilli, Velotti, Williams.</b>	
4. Ricerca in psicoterapia	- <b>Ricerca process-outcome:</b> transfert e controtransfert; relazione terapeutica; alleanza terapeutica; psicoterapia individuale e di coppia; counselling; interventi di prevenzione primaria e secondaria; correlati neurobiologici; efficacia dei trattamenti. - <b>Trascritti:</b> indici "narrative based", processi libero-associativi, attività referenziale.
<b>Proff. Andreassi, Fabozzi, Gazzillo, Gennaro, Giovanardi, Lai, Lingiardi, Mariani, Tambelli, Tanzilli, Trentini, Velotti.</b>	
5. Neuroscienze cognitive/sociali	- <b>Sviluppo dei concetti e parole, e affordances.</b> - <b>Neuroimaging della memoria eccezionale.</b> - <b>Correlati autonomici dei processi cognitivi in popolazioni normotipiche e cliniche.</b> - <b>Qualità del sonno:</b> effetti sui processi cognitivi e sul benessere psicologico, in particolare negli anziani sani e con declino cognitivo.
<b>Proff. Borghi, Casagrande, Mazzoni G.</b>	
6. Neuroscienze cliniche	- <b>Correlati neurobiologici di fenomeni psichici e comportamentali:</b> genetica e epigenetica; psicopatologia; ipnotizzabilità; intervento psicologico; affective touch; neuroergonomia; empowerment dei pazienti; psicofisiologia e user experience; gambling. - <b>Disturbi somatici:</b> Disturbi cardiovascolari; dolore cronico; obesità, infertilità, disturbi autoimmuni, diabete; cefalee pediatriche.
<b>Proff. Bevilacqua, Carola, Casagrande, Del Casale, Di Trani, Mazzoni G., Lai, Lingiardi, Lucchese, Speranza, Spitoni, Tanzilli, Trentini.</b>	
7. Sviluppo comunicativo-linguistico, disturbi del linguaggio	- Sviluppo del lessico astratto e concreto; ASD; sviluppo tipico e atipico; input bimodale; lessico psicologico; bilinguismo.
<b>Proff. Bellagamba, Borghi, Ferri, Longobardi, Morelli, Pirchio.</b>	
8. Processi cognitivi, sviluppo socio-cognitivo, memoria, cognizione sociale, disturbi dell'apprendimento, (dis)abilità intellettive, plusdotazione	- <b>Processi cognitivi tipici e atipici:</b> sviluppo dei concetti e affordances; implicito; modellistica sull'intelligenza umana; plusdotazione; semiosi affettiva; - <b>Impariment cognitivo:</b> diagnosi dei deficit cognitivi nella popolazione anziana e con patologie, incluse le demenze. - <b>Memoria:</b> memoria autobiografica e semantica; relazione con l'identità e il benessere personale; memoria e pensiero futuro; applicazione in ambito forense. - <b>Sviluppo socio-cognitivo e cognizione sociale:</b> TOM cognitiva e affettiva e funzioni esecutive; esposizione ai media; regolazione emotiva; testistica. - <b>Funzioni esecutive nei bambini, negli adolescenti, negli adulti e negli anziani:</b> alterazioni nelle popolazioni cliniche affette da patologie mediche, psichiatriche, o neuropsichiatriche; sistemi attenzionali e loro interazioni. - <b>Attenzione sociale:</b> ruolo esercitato dagli stimoli neutri o emotivamente significativi, nelle popolazioni normotipiche e cliniche.
<b>Proff. Bellagamba, Borghi, Casagrande, Mazzoni G., Pezzuti.</b>	
9. Storia e modelli della psicologia e della psicoanalisi	- Storia della psicoterapia e della psicologia; evoluzione tecnica psicoanalitica; psicologia umanistica e psicologia positiva; psicologia della personalità; psicopatologia fenomenologica e psicologia dinamica; poetico in psicoanalisi; reverie; mentalizzazione genitoriale e funzione riflessiva; modelli dell'inconscio in psicoanalisi e nelle neuroscienze cognitive contemporanee.
<b>Proff. Andreassi, Fabozzi, Foschi, Gazzillo, Gennaro Ac., Mariani, Pazzagli, Tambelli, Williams, Velotti.</b>	



<b>10. Contesti istituzionali e dinamiche interpersonali: modelli e metodi di analisi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Pedagogia, formazione professionale, interventi in contesti educativi:</b> DAD; interventi sviluppo carriera; professioni educative; pedagogia dell'emergenza.</li><li>- <b>Metodi e procedure di analisi psicodinamica di processi di significazione affettiva:</b> indici "narrative based"; metodi multidimensionali e di analisi non lineare; analisi micro-genetica, ontogenetica e computazionale della semiosi affettiva.</li></ul>
<b>Proff. Cordella, Di Trani, Gennaro Al., Langher, Salerno.</b>	
<b>11. Psicosessuologia e studi di genere (sex and gender studies, online sexuality)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Gender studies:</b> identità sessuale; gender dysphoria; coppie e genitorialità LGBTQI+; Rappresentazione concettuale del genere; linguaggio, lingue e genere.</li><li>- <b>Sessualità disfunzionale</b> (credenze patogene sulla vita sessuale; sexting).</li></ul>
<b>Proff. Borghi, Chiarolanza, Ciocca, Gazzillo, Giovanardi, Morelli, Limoncin, Lingiardi, Speranza.</b>	
<b>12. Processi di inclusione culturale, studi cross-culturali, dinamiche culturali, istituzionali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Modelli culturali e disabilità:</b> concetti e differenze tra culture; psicologia politica; sindrome di Down; analisi psicodinamica e psico-culturale; educazione formale, non formale, informale.</li><li>- <b>Popolazioni extracomunitarie:</b> PMA; razzismo moderno, migrazione; minoranze etniche; pregiudizio etnico; place attachment e resilienza.</li></ul>
<b>Proff. Borghi, Cordella, Ferri, Foschi, Gennaro, Lai, Langher, Limoncin, Nicolais, Pirchio, Salerno.</b>	
<b>13. Relazione mente-corpo (rappresentazioni, embodiment, ecc)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Enterocezione; corpo; rappresentazioni corporee; simulazioni motorie; Embodied cognition.</li></ul>
<b>Proff. Borghi, Pezzuti, Spitoni, Trentini.</b>	
<b>14. Relazione mente-corpo: promozione della salute, disabilità, impatto Covid.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Relazione mente-corpo:</b> emicrania; modelli di alimentazione responsiva; ovaia policistica; benessere degli operatori sanitari; effetti placebo e nocebo; psicologia clinica nei contesti sanitari; contatto con la natura e benessere; chronic disease, Information and Communication Technologies (ICT) e disabilità; sistemi ICT per la salute in ambito biopsicosociale; embodied cognition.</li><li>- <b>Impatto Covid.</b></li></ul>
<b>Proff. Andreassi, Bellagamba, Bevilacqua, Borghi, Carola, Casagrande, Cimino, Del Casale, Di Trani, Giovanardi, Mazzoni G., Lai, Langher, Limoncin, Pazzagli, Pezzuti, Pirchio, Tomai, Lucchese.</b>	

Il censimento fornito dalla Commissione di Ricerca (tabella 2) ha consentito di evidenziare un rilevante aumento delle collaborazioni scientifiche tra i docenti del Dipartimento. Soprattutto in virtù delle criticità che hanno caratterizzato i contesti sociali e sanitari durante l'emergenza pandemica, tali collaborazioni si sono aperte verso domini di ricerca più ampi rispetto a quelli riportati nel Piano Strategico triennale 2018-2020.

Partendo da tale censimento, la Commissione di Ricerca ha organizzato un ciclo di seminari, tenuto dai docenti e rivolto a tutte/i le/gli afferenti del Dipartimento (incluse/i dottorande/i, specializzande/i, assegniste/i e borsiste/i), denominato **Ricerca in Dialogo (RID)** (<https://web.uniroma1.it/dip42/archivionotizie/ricerca-dialogo>). Successivamente, la Commissione ha affidato a dottorande/i, specializzande/i e assegnisti/e l'organizzazione e la gestione di una serie di incontri – denominati **RID for Future (RID4F)** –, finalizzati all'individuazione delle aree di ricerca di interesse e/o applicazione della componente "junior" del Dipartimento. A tali incontri ha fatto seguito la programmazione, da parte della Commissione di Ricerca, di un ulteriore ciclo di seminari **RID+RID4F** (attualmente in corso), per creare nuove opportunità di sviluppo e di dialogo tra le diverse componenti del Dipartimento (**Tabella 3**).





**Tabella 3.** Attività Commissione di Ricerca

	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023 (maggio)</b>
Riunioni della Commissione	2	8	7	3
Incontri RID	--	8 (senior)	3 (senior) + 6 (junior)	5 (senior+junior)
Newsletter inviate ai membri del Dipartimento	--	4	12	5

L'attività della Commissione di Ricerca ha anche riguardato la creazione di una Newsletter mensile in cui sono riportati tutte le opportunità e i finanziamenti per la ricerca rilevanti per il Dipartimento. La newsletter viene inviata a tutti i membri del Dipartimento, ai dottorandi, agli specializzandi e ai borsisti. Questa importante attività ha contribuito in maniera significativa ad aumentare la partecipazione a bandi competitivi da parte dei membri del Dipartimento.

Per quanto riguarda la produzione scientifica del Dipartimento, è possibile innanzitutto fare un confronto tra la VQR 2011-2014 e la VQR 2015-2019 (**Tabella 4**).

**Tabella 4.** Dati VQR

<b>Dati globali VQR Dipartimento</b>	<b>VQR 2011-2014</b>	<b>VQR 2015-2019</b>
<i>N. prodotti complessivi attesi</i>	71	129
<i>N. prodotti complessivi presentati</i>	69	129
<i>Voto medio</i>	0.37	0.78
<i>Parametro R</i>	0.70	0.97

Il Dipartimento ha presentato nell'ultima VQR 129 prodotti. La R dipartimentale, che si colloca poco al di sotto della R dell'area 11b (1.03) è stata di .97, con un significativo incremento rispetto alla precedente VQR (.70). Il voto medio delle pubblicazioni (.78) è addirittura raddoppiato rispetto al precedente esercizio, collocandosi sui valori generali dell'area (.82). Questi indicatori dimostrano la significativa capacità dei membri del Dipartimento di produrre una ricerca qualitativamente migliore, che ha portato anche ad un incremento significativo in termini sia quantitativi che qualitativi



**Tabella 5.** Pubblicazioni scientifiche: Tutti i docenti (fonte Iris al 31/12/2022)

Tipologia		2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Pubblicazioni in rivista</b>	Articolo in rivista	152	155	154	187	196	181
	Articolo di rassegna (Review)	2	5	7	13	11	11
	Editorial/Introd in rivista	1	1	3	1	4	4
	<b>Totale parziale</b>	<b>155</b>	<b>161</b>	<b>164</b>	<b>201</b>	<b>211</b>	<b>196</b>
	<b>Totale</b>	<b>480</b>			<b>608</b>		
	<b>WOS: media IF</b>	<b>2,714</b>	<b>2,664</b>	<b>3,783</b>	<b>3,567</b>	<b>4,064</b>	<b>4,096</b>
	<b>WOS: media IF triennio</b>	<b>3,054</b>			<b>3,909</b>		
<b>Contributi in volume, articoli, monografie, curatele</b>	Capitolo o Articolo	26	14	34	12	11	6
	Saggio, Trattato Scientifico	2	3	4	3	2	3
	Curatela	4	1	3	1	-	-
	<b>Totale parziale</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>41</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>9</b>
<b>Totale</b>	<b>91</b>			<b>28</b>			
<b>Atti di convegni</b>	Atto di convegno in volume	9	9	3	5	2	5
	Atto di convegno in rivista	15	12	3	2	6	-
	Abstract in atti di convegno	40	44	42	3	18	44
	<b>Totale parziale</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>49</b>
<b>Totale</b>	<b>177</b>			<b>85</b>			
<b>Totale pubblicazioni trienni</b>	<b>251</b>	<b>244</b>	<b>253</b>	<b>227</b>	<b>250</b>	<b>254</b>	

Rispetto al triennio 2017-2019, il triennio 2020-2022 ha visto un incremento della produzione scientifica dei docenti del Dipartimento, che ha riguardato soprattutto le pubblicazioni su riviste internazionali indicizzate (tabella 5). A tale incremento – pari a circa il 25% di prodotti in più rispetto al triennio precedente – ha corrisposto una crescita della qualità della produzione scientifica, data dall'aumento di 0,86 punti nel valore medio dell'IF (fonte WOS) rispetto al triennio precedente. Questo risultato – che soddisfa pienamente gli obiettivi che il Dipartimento si era ripromesso di perseguire nell'aggiornamento del 2021 del Piano Strategico triennale 2018-2020 – è stato supportato dal potenziamento delle attrezzature di ricerca disponibili nei laboratori (vedi sezione dedicata) oltre che dalle collaborazioni con università e/o enti di ricerca nazionali e internazionali, e gruppi di altri Dipartimenti della Facoltà di Medicina e Psicologia. Va sottolineato che, nel corso del triennio 2020-2022, il numero dei prodotti scientifici è rimasto abbastanza stabile: la lieve flessione rilevata nel 2022 potrebbe essere attribuita alle tempistiche dei referaggi dei lavori sottomessi e che attendono ancora di essere pubblicati ed è in linea con il complesso dei dati IRIS di Ateneo.

Il maggiore impegno dei docenti nella pubblicazione di articoli scientifici su riviste internazionali rende conto, da un lato, della relativa stabilità nella pubblicazione di saggi o trattati scientifici e, dall'altro, del rilevante decremento nella pubblicazione di contributi in volume, articoli nazionali o curatele, rispetto al triennio 2017-2019.

La significativa diminuzione della pubblicazione di atti di convegni rispetto al triennio precedente (in particolare, nel biennio 2020-2021) è da attribuire certamente alla limitata possibilità di



partecipazione a eventi scientifici durante la pandemia: tale considerazione è supportata dal consistente aumento di tali pubblicazioni nel 2022, ossia in corrispondenza della conclusione dell'emergenza sanitaria.

Un altro dato importante da evidenziare relativamente alla produzione scientifica è il contributo di dottorandi e assegnisti di ricerca durante il triennio 2020-2022 (Tabella 6) che ha riguardato non solo un numero significativo di pubblicazioni scientifiche su riviste internazionali, ma anche un incremento esponenziale della partecipazione a convegni e congressi nazionali e internazionali soprattutto a seguito della fine della pandemia. A conferma della buona produttività scientifica dei dottori di ricerca formati presso il Dipartimento, risulta importante evidenziare anche il numero di prodotti scientifici – nello specifico, 84 – generati nell'ambito del Dottorato di Ricerca in Psicologia Dinamica e Clinica, a un anno dalla conclusione del percorso (considerando rispettivamente il 32° ciclo per il 2020, il 33° ciclo per il 2021 e il 34° ciclo per il 2022).

**Tabella 6.** Attività scientifica di dottorandi e assegnisti di ricerca: (fonte Iris al 31/12/2022)

Tipologia	2020	2021	2022
Articoli su rivista	110	124	105
Articoli di rassegna (review)	7	7	6
Atti di convegno (in volume, in rivista, abstract, poster)	13	38	73
<b>Totale pubblicazioni triennio</b>	<b>130</b>	<b>169</b>	<b>184</b>

Nel triennio 2020-2022, l'attività scientifica del Dipartimento ha visto un incremento in quasi tutte le aree indicate nell'aggiornamento del 2021 del Piano Strategico triennale 2018-2020 (Tabella 7).

**Tabella 7.** Attività scientifica del Dipartimento

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Accordi di collaborazione	10	7	10	18	12	10	
Partecipazione a Bandi di Ricerca Competitivi (UE, Internazionali, Nazionali, di Ateneo)	17	36	33	60	41	80	
Progetti acquisiti/finanziati nei bandi competitivi	22	4	36	26	27	51	
Visiting scientists (da e verso il dipartimento) di almeno 30 giorni	4	6 <i>+2 incoming</i>	4 <i>+1 incoming</i>	1 <i>Incoming</i>	4 <i>incoming</i>	5 <i>incoming</i>	
Reclutamento del personale di ricerca	Contratti	3	4	8	14	12	14
	Assegni di ricerca	2	1	2	11	8	13
Dottorato di Ricerca	N. borse presso il Dipart.	7	7	7	8	17	7
	N. borse presso altri Dipartimenti	0	2	1	1	1	1



	N. studenti iscritti	41	40	37	30	38	39
	N. studenti di dottorato con docente guida presso il Dipart.	41	35	31	30	38	39
	N. studenti di dottorato che svolgono un periodo all'estero	6	3	7	3	2	-
Riconoscimenti Nazionali Internazionali, Premi		2	7	4	3	1	2
Membri dell'editorial board di riviste indicizzate e di classe A		20	29	39	44	56	56
Partecipazione ad organismi direttivi di enti di ricerca nazionali e internazionali		19	14	21	14	10	11
Progetti di ricerca in conto terzi e contratti e convenzioni con enti pubblici e privati		5	4	5	3 <i>Conto terzi</i>	1 <i>Conto terzi</i>	- <i>Conto terzi</i>
		<i>Aggregati</i>	<i>Aggregati</i>	<i>Aggregati</i>	12 <i>Contratti/ convenzioni</i>	11 <i>Contratti/ convenzioni</i>	11 <i>Contratti/ Convenzioni</i>

I membri del Dipartimento hanno aumentato in maniera significativa (per oltre il 100%) la partecipazione a bandi di ricerca competitivi (UE, Internazionali, Nazionali, di Ateneo), supportati dal lavoro della Commissione di Ricerca. Ciò ha portato ad un aumento considerevole anche dei progetti finanziati, in particolare dall'Ateneo, durante il triennio (i dettagli sono riportati nella **tabella 8**). Va sottolineato che la discrepanza tra numero di progetti a cui si è partecipato e il numero di progetti acquisiti nel corso dello stesso anno è spiegabile con il ritardo con cui l'acquisizione dei progetti viene formalizzata.

Rispetto all'aggiornamento del 2021 del Piano Strategico triennale 2018-2020, sono inoltre significativamente aumentati anche gli accordi attivi con enti pubblici e privati per la realizzazione dell'attività di ricerca: tali accordi sono stati formalizzati soprattutto mediante la stipula di contratti e convenzioni, il cui andamento è rimasto stabile nel corso del triennio 2020-2022.

Un'importante attività di supporto alla ricerca è venuta in questo triennio dalle prestazioni tariffate (attività clinica in conto terzi) e dalle convenzioni a titolo oneroso. Queste ultime si sono ridotte dal 2020, mentre le prestazioni tariffate hanno registrato una crescita.

	2020	2021	2022
Prestazioni tariffate	€ 126.560,00	€ 164.674,00	€ 160.679,00
Convenzioni	€ 70.010,00	€ 42.730,00	€ 23.715,00

Nel triennio 2020-2022, il Dipartimento ha mantenuto attive le collaborazioni di ricerca internazionali, anche attraverso la possibilità di ospitare visiting professor stranieri: a questo proposito, va sottolineato che, dopo l'evidente flessione subita nel 2020 a causa dell'emergenza



pandemica, il numero dei visiting scientist verso il Dipartimento si è ristabilizzato a livelli simili a quelli del triennio precedente.

Un ulteriore aspetto particolarmente significativo è il consistente aumento dei contratti per attività di ricerca e degli assegni di ricerca, reso possibile sia dai finanziamenti ottenuti dall'Ateneo e da enti pubblici o privati (nazionali o internazionali), sia dalla capacità dei docenti di stipulare contratti onerosi con enti terzi o partecipare a bandi competitivi con assegni.

Relativamente al Dottorato, rispetto all'aggiornamento del 2021 del Piano Strategico triennale 2018-2020, è inoltre aumentato il numero borse assegnate presso il Dipartimento: tale incremento risulta particolarmente evidente nel 2021, anno in cui al Dottorato (37° ciclo) sono state finanziate ben 8 borse PON. La mobilità dei dottorandi all'estero presenta invece una criticità che il Dipartimento si propone di sanare: solo due allieve del Dottorato hanno infatti svolto un periodo di ricerca all'estero, entrambe nel 2021.

**Tabella 8.** Dettaglio dei progetti di ricerca di Ateneo (finanziati) al 31/12/2022

Tipologia		2020	2021	2022	
Progetti acquisiti/finanziati nei bandi competitivi	Progetti finanziati con Bandi di Ateneo	Progetti Grandi, Medi e Piccoli	12	9	14
		Convegni, seminari e workshop (Classe a)	-	1	1
		Avvii alla ricerca	11	12	30
		Iniziative di Terza missione	1	-	1
		Bando accordi Sapienza	1	-	-
		Coordinamento progetti collaborativi Horizon Europe	-	1	1
		Bando SEED PNR	-	-	2
	Progetti PNRR	P.I. docenti del Dipartimento	-	1	-
		Dottorato		1 <i>(8 borse PON; 37° ciclo)</i>	1 <i>(2 borse PNRR; 38° ciclo)</i>
	<b>Totale</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>49</b>
Progetti finanziati da atti di liberalità (contributi liberali)		-	<b>2</b>	-	

Per quanto riguarda le strutture di supporto alla ricerca, il Dipartimento può contare su attrezzature e competenze specialistiche che si trovano all'interno dei diversi Laboratori (vedi la sezione dedicata) per le diverse linee di ricerca e che sono stati potenziati negli anni



dall'acquisizione di strumenti ad alto potenziale. Caratteristica peculiare delle attività di ricerca del Dipartimento è la realizzazione di un progetto scientifico che unisce gli ambiti della ricerca teorica con quelli applicativi, specificamente in ambito clinico, dove la promozione di attività di ricerca multidisciplinari può essere ritenuta strategica per rendere virtuosa l'aggregazione dei gruppi che fanno riferimento ai diversi ambiti disciplinari. Il carattere clinico-applicativo della ricerca ha fatto del Dipartimento un punto di riferimento per istituzioni accademiche e servizi ospedalieri, socio-sanitari e educativi, sia pubblici che privati, creando importanti sinergie con il territorio.

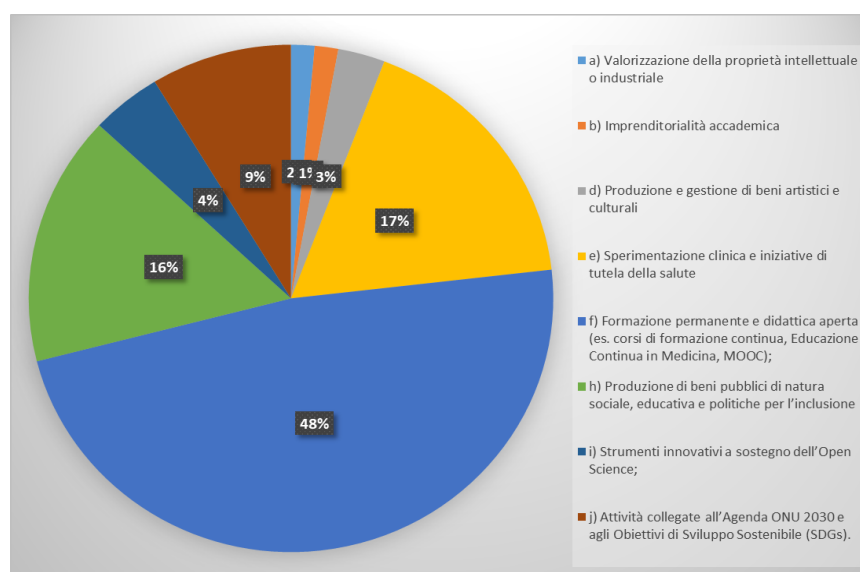
## 1.4 Terza Missione e Trasferimento Tecnologico

La Terza Missione (TM) è un'area in forte sviluppo negli obiettivi strategici dell'intero Ateneo Sapienza. Nel corso dell'ultimo triennio sono state attuate rilevanti trasformazioni nella rivalutazione di attività che hanno portato alla recente definizione di 10 macroaree (vademecum Terza Missione, Sapienza). Attraverso tale ridefinizione il Dipartimento ha proceduto ad un censimento di tutte le attività dei Docenti, mappando le diverse aree di sviluppo in ambito di TM. Tale mappatura ha consentito di rilevare molteplici attività concluse nel triennio 2020-22: **80 attività progettuali e 175 attività di Public Engagement (totale 255)**, raddoppiando globalmente le 128 attività realizzate nel I triennio precedente.

Per valorizzare al meglio le esperienze realizzate, abbiamo creato una Tabella che segue le 10 aree del vademecum Sapienza relative agli indicatori di Terza Missione. Abbiamo, inoltre, creato una Tabella a parte per le attività di Public Engagement, allo scopo di rendere più visibili i diversi ambiti di diffusione.

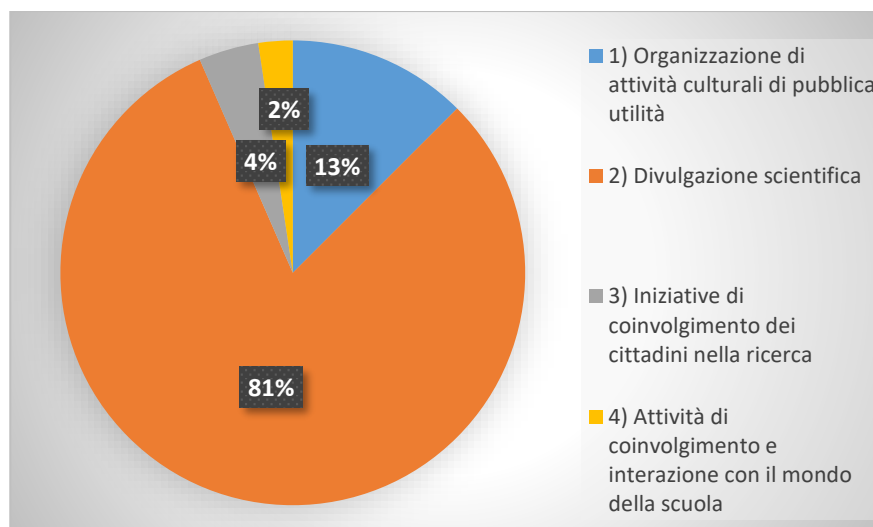
Così come declinata da Sapienza, la Terza Missione ha la *“responsabilità di contribuire alla creazione di benessere, conoscenza e valori condivisi”* e come tale è pienamente rispondente a molte attività di promozione, sensibilizzazione e diffusione intraprese dai docenti del Dipartimento. I **grafici 1 e 2** rappresentano la distribuzione delle macroaree rispettivamente di TM e Public Engagement.

**Grafico 1.** Attività svolte suddivise per Macro Aree Terza Missione





**Grafico 2.** Attività di Public Engagement effettuate



Entrando nello specifico delle Attività svolte durante il triennio 2020-2022, il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute si è impegnato a sviluppare il benessere del territorio, anche stimolato dall'emergenza sanitaria causata dalla Pandemia Covid-19.

La **Tabella 9**, suddivisa per macroaree come indicato dal vademecum, evidenzia le singole attività di Terza Missione, esclusa l'attività di Public Engagement (area g.), alla quale è stata dedicata la **Tabella 11**. La sola area non presente nelle attività di TM del Dipartimento è l'area c, "Strutture di intermediazione e trasferimento tecnologico", area meno coperta dalle competenze del Dipartimento, sulla quale tuttavia si intenderà svolgere delle azioni di potenziamento nei prossimi anni.

Tutte le attività progettuali di TM vengono promosse e descritte sulla pagina Terza Missione del Dipartimento: <https://web.uniroma1.it/dip42/dip42/node/5559/terza-missione>

**Tabella 9.** Singole attività di Terza Missione del Dipartimento, suddivise per macroarea

Tipologia	Sottotipo	Titolo Attività	Impatto e Tipologia di Utenti
<b>a) Valorizzazione della proprietà intellettuale o industriale</b>	a.1 Brevetti	Analisi microbioma intestinale	100 pazienti ospedalieri
<b>b) Imprenditorialità accademica</b>	b.2 start-up	Bisogni Educativi Speciali & Technology	60 giovani adulti
<b>d) Produzione e gestione di beni artistici e culturali</b>	d.2 produzioni editoriali culturali	Funzione Gamma	73.611 utenti
		Pubblicazione delle linee guida sull'integrazione professionale	500 copie pubblicate
		Psychology Hub	visualizzazioni: 2941 nel 2020, 3402 nel 2021, 8780 nel 2022
	d.5 Archivi Storici	Storia della psicologia	9826 visualizzazioni
<b>e) Sperimentazione clinica e iniziative di tutela della salute</b>	e.4 Empowerment dei pazienti	Alimentazione complementare a richiesta in bambini dai 4 ai 24 mesi: uno studio longitudinale sugli esiti	195 famiglie





		evolutivi	
		Donne in carcere: affettività e infuturazione	90 donne detenute
		Prevenzione Burnout e Sviluppo di Resilienza dei Militari durante la Pandemia Covid-19	300 militari del servizio sanitario delle quattro forze armate
	e.7 Giornate informative e prevenzione	Contrasto all'abuso sessuale infantile: risorse e nuovi orizzonti	125 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti
		Donazione organi	300 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti, medici
		L'innovazione nell'accoglienza del personale della pubblica amministrazione: accessibilità universale e inclusione lavorativa	300 partecipanti, Sindaca del Comune di Roma, cittadinanza, specialisti del settore
		Giornata di Presentazione delle linee guida: Accessibilità universale e inclusione lavorativa	120 partecipanti, Comune di Roma, Cittadinanza e specialisti del settore
		Figli del post narcisismo	300 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti
		La famiglia oggi	140 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti
		Resilienza in Pandemia: il benessere degli anestesisti italiani	1000 operatori anestesisti
		Towards a sustainable changing: the role of psychological facets	250 partecipanti
		Convegno Internazionale "Il Lutto Persistente Complicato nei genitori defigliati"	675 partecipanti professionisti psicologi, psicoterapeuti, studenti e genitori a lutto
	e.8 ricerca e promozione di interventi no-profit su specifiche popolazione di pazienti	Diffusione e processo di inserimento lavorativo della figura dello psicologo presso i centri di procreazione medicalmente assistita	100 coppie; 3 centri PMA
		Valutazione Metabolica della Sinergia Psico-chirurgica sulla Reintegrazione dell'Immagine Corporea dopo il Cancro al Seno - BrEva Mind & Body	40 donne mastectomizzate
<b>f) Formazione permanente e didattica aperta (es. corsi di formazione continua, Educazione Continua in</b>	f.1 Formazione Continua	Evaluating and treating personality pathology in adolescence: new clinical and empirical perspectives (Carla Sharp)	60 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti, neuropsichiatri, specializzandi



<b>Medicina, MOOC)</b>		Genitorialità e famiglia	40 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti, specializzandi
		I primi mille giorni: genitorialità epigenetica e salute mentale (Psicopatologia perinatale e genitorialità) 2 Edizioni	102 partecipanti specialisti del settore, psicologi, psicoterapeuti, psichiatri e neuropsichiatri infantili
		Processo Referenziale e Psicoterapia	30 partecipanti ricercatori sul processo in psicoterapia
		Progetto O.R.A. (Orientare, Raccontare, Ascoltare)	550 studenti dei licei psicopedagogici romani, 25 studenti universitari
		Relazione mente corpo e teoria del codice multiplo	200 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti
		Ricerca in Dialogo 4future Ciclo di 6 incontri Dottorandi e Specializzandi presentano le loro ricerche	70 partecipanti Docenti e Studenti del Dipartimento
		Ricerca in Dialogo Ciclo di 11 incontri su tutte le aree di Ricerca dei Docenti RID del Dipartimento per le integrazioni e nuove prospettive	70 studenti del dottorato, scuole di specializzazioni e colleghi del dipartimento
		Coppie e famiglie di fronte al Covid-19: il piano nazionale per le famiglie	30 partecipanti; impatto culturale e sensibilizzazione
		Disforie e transizioni	40 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti
		La presa in carico psicologica della persona transgender: miti da sfatare	150 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti e endocrinologi
		La responsabilità nella convivenza	200 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti
		Le professioni apicali in ambito educativo. Un'indagine conoscitiva.	1654 pedagogisti/educatori; 500 professionisti; 95 laureati in pedagogia
		Dialoghi di Psicoanalisi	15 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti, specializzandi
		Da un legame all'altro - Le relazioni nella giustizia riparativa	100 partecipanti del settore psicologi psicoterapeuti e avvocati
		f.3 MOOC (corsi online)	"Mentalization-based group therapy (MBT-G): Theory, clinical application, research" with Sigmund Karterud:
		Corsi di formazione per avvocati sull'Errore Giudiziario	300 Avvocati e Magistrati
		Conversazioni sulla salute:	impatto 100 partecipanti



		3 giornate	professionisti del settore, specializzandi, studenti
		Costruire il Noi” nella seduta di psicoterapia con Michael B. Buchholz	100 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti, psichiatri, dottorandi
		Dialoghi Terapeutici. "Pandemia: scienza e letteratura" con Paolo Giordano	700 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti, psichiatri, dottorandi
		Dialogo con Micheal Garrett in occasione dell'uscita del volume "Psicoterapia delle psicosi. Integrare le prospettive cognitiva e dinamica"	80 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti, psichiatri, dottorandi
		Disabilità costruire percorsi di salute	100 partecipanti professionisti del settore, specializzandi, studenti
		Disturbo borderline di personalità	200 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti
		Disturbo Borderline di Personalità nell'infanzia e adolescenza: dalla diagnosi al trattamento". Webinar con Carla Sharp	120 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti, psichiatri, dottorandi
		Generare il corpo: disforie e transizioni" all'interno del ciclo "Corpi Futuri" – Ciclo di seminari sul corpo	100 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti
		L'incontro psicologico con le persone trans* e non-binary	250 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti e endocrinologi
		La Pandemia e Terapie Online	150 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti
		La psicoterapia delle psicosi	500 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti, psichiatri, dottorandi
		La ricerca sul Routine Outcome Monitoring (ROM) in psicoterapia con Kim De Jong	100 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti, psichiatri, dottorandi
		La supervisione	200 partecipanti sensibilizzazione della cittadinanza
		La valutazione della prova scientifica	350 partecipanti; incremento cultura giuridica
		New perspective on abstract concept	3000 visualizzazioni
		Personalizing psychotherapy using case formulation with Ueli Kramer".	50 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti, psichiatri, dottorandi
		Persone transgender e non binarie. La loro presa	200 partecipanti specialisti del settore psicologi,



		in carico psicologica	psicoterapeuti
		Psicoterapie e setting online	70 partecipanti professionisti del settore, specializzandi, studenti
		The language of body dysmorphic disorder: a single case study	75 partecipanti studenti, specializzandi
<b>h) Produzione di beni pubblici di natura sociale, educativa e politiche per l'inclusione</b>	h.1 programmi di pubblico interesse	Lo Sportello Famiglia: prevenzione e intervento l'alta conflittualità nella separazione e nel divorzio	138 famiglie
		Counselling Psicologico per le Studentesse e gli Studenti Sapienza	1160 studenti/esse per colloqui presso l'HUB, 894 studenti/esse percorso di counselling (sett-21/mar-23)
		Counselling Psicologico per i Dipendenti e il Personale TAB Sapienza	64 Dipendenti
		Membro del Comitato tecnico Bonus Psicologo per il Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi	promozione dello psicologo sulla cittadinanza
		Processi di accoglienza e inserimento lavorativo di persone con disabilità	140 Referenti della Salute Organizzativa
		Ricerca e sviluppo in Psicologia della Memoria, e Psicologia Forense	1700 partecipanti; promozione cultura in tema di memoria applicata ai contesti forensi
		Servizio clinico di valutazione di linguaggio e apprendimento prima infanzia	Coinvolgimento di 150 studenti della magistrale nella valutazione dello sviluppo del linguaggio in 70 bambini della prima infanzia
		Servizio di intervento, ricerca e prevenzione degli incidenti in adolescenza	80 adolescenti a rischio che hanno effettuato 3 colloqui gratuiti
		Servizio di Mediazione Familiare	Informazioni alla cittadinanza sul processo di mediazione
		Servizio di psicologia della salute	7500 cittadini afferenti a 6 studi medici di Medicina Generale;
		Servizio di supporto emotivo e terapeutico alle studentesse e studenti ucraini	8 prese in carico
		Intervento a favore degli studenti e delle studentesse turche	Intervento su classe
		Servizio di valutazione clinica e psicoterapia adolescenti e giovani adulti	40 adolescenti e giovani adulti, genitori in psicoterapie gratuite
		Servizio per le famiglie	30 famiglie seguite gratuitamente nel periodo pandemico intervento on-line
<b>i) Strumenti innovativi a sostegno dell'Open Science</b>		Annual ITRN Meeting	150 partecipanti
		Italian Reproducibility Network	100 partecipanti
		ReproCoffee	150 partecipanti



<b>j) Attività collegate all'Agenda ONU 2030 e agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs).</b>	Goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico	From Ego to Eco. Spreading an eco-sustainable mindset	300 dipendenti di 15 diverse aziende nazionali e sovranazionali
		Global warming e incendi: Un programma di sensibilizzazione per preservare il territorio sardo	400 italiani prevenzione incendio
	Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide	E' il cuore il paese più straziato: incontro per la pace	100 partecipanti studenti Sapienza, con coinvolgimento della Rettrice e Docenti Sapienza
	Goal 4: Istruzione di qualità	Arcipelago Metropolitano: contrasto alla povertà educativa	50 famiglie che risiedono nelle occupazioni abitative con minori
	Goal 5: Parità di genere	Cosa sappiamo sui sogni? dall'incubo di Clitennestra alle prodezze oniriche di Szymborsk	400 partecipanti della cittadinanza, Studenti, con coinvolgimento di personaggi pubblici, Docenti, Rettrice e Prorettore Sapienza
		Il linguaggio del sé. Le relazioni allo specchio	400 partecipanti della cittadinanza, Studenti, con coinvolgimento di personaggi pubblici, Docenti, Rettrice e Prorettore Sapienza
		La presa in carico psicologica della persona transgender: e non-binary	40 partecipanti specialisti del settore psicologi, psicoterapeuti

Nel Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute la prevalenza delle attività nelle macroaree di Terza Missione hanno riguardato lo "Sviluppo delle risorse delle Persone", come incentivato dagli obiettivi dell'Agenda ONU 2030.

A partire dal brevetto (area a.1) su "Analisi del microbioma", è stato dato avvio ad una iniziativa di imprenditorialità Accademica (area b.2), con la nascita di una Start-up *Bisogni Educativi Speciali & Technology* (<https://www.bes-t.it/>), promossa dal Dipartimento e volta all'inclusività e al supporto utile ad evitare la dispersione scolastica e ad aumentare l'accesso al mondo del lavoro.

L'area d. "Produzione e gestione di beni artistici culturali" ha visto vincitore un progetto di Dipartimento di Terza Missione con il Comune di Roma, producendo delle linee guida per l'inclusività e accessibilità universale. Ha coinvolto 140 operatori del comune di Roma, producendo un servizio di pubblica utilità e giornate di coinvolgimento della cittadinanza. Inoltre, il Dipartimento gestisce due riviste, una più a carattere di divulgazione scientifica "Psychology Hub", e una a carattere di promozione culturale e di diffusione del sapere della Psicologia Clinica e Dinamica "Funzione Gamma".

In generale, l'area che vede il maggior numero di attività di Terza Missione è l'Area e., denominata "Sperimentazione Clinica e iniziative di tutela della salute". Tre progetti hanno riguardato la sensibilizzazione e l'empowerment (area e.4): il primo è relativo all'alimentazione complementare, ed ha favorito lo sviluppo dei bambini e delle loro famiglie attraverso la promozione di nuove metodologie di svezzamento; il secondo ha riguardato la salute delle donne in carcere; il terzo lo sviluppo di resilienza nella popolazione sanitaria militare coinvolta nelle attività dell'emergenza pandemica.



Molteplici Giornate informative e di prevenzione sono state portate avanti su tematiche di Salute pubblica come: Contrasto all'abuso infantile; Donazione degli Organi; Inclusione; Narcisismo in adolescenza; il Lutto persistente e diversi temi legati alla famiglia.

Ricerche intervento si sono focalizzate su specifiche popolazioni cliniche, come le coppie coinvolte in percorsi di Procreazione Medicalmente Assistita e le donne che hanno subito interventi chirurgici per il cancro al seno.

Circa la metà delle attività di TM del Dipartimento rientra *nell'area f*. "Formazione continua", sia in presenza che a distanza. Gli interventi formativi hanno riguardato le principali discipline del settore del Dipartimento come tematiche sulla Personalità; Identità e differenze di Genere; Processi emotivi legati alla salute fisica e mentale; Epigenetica; Diagnosi e Assessment clinico; Psicoterapia; Orientamento degli studenti delle scuole superiori; Tematiche connesse al Covid-19 e alla sua gestione emotiva e traumatica; Formazione giuridica per Avvocati e Giudici sull'errore giudiziario; Genitorialità, Famiglia, e Adolescenza a rischio. Tali eventi sono cresciuti nel triennio coinvolgendo Associazioni ed Enti come interlocutori esperti, creando un network sempre più solido. Pertanto, i Docenti del Dipartimento hanno dato vita alla creazione di cicli di seminari, convegni e attività laboratoriali al fine di accrescere cultura, diffondere i risultati della ricerca, ma soprattutto sensibilizzare la cittadinanza. La Pandemia di fatto è stata un potenziatore della formazione a distanza, tanto che questa attività è stata fortificata attraverso la creazione di webinar su aspetti specifici del lavoro psicologico.

Inoltre, per quanto riguarda la formazione, una specifica linea di seminari è stata attivata per lo scambio interno e l'accrescimento comunicativo del Dipartimento stesso. Sono stati promossi, infatti, come anticipato precedentemente, cicli formativi aperti denominati *Ricerca in Dialogo* (RID) che hanno coinvolto dottorande/i, specializzande/i e Docenti dell'intero dipartimento. (<https://web.uniroma1.it/dip42/archivionotizie/ricerca-dialogo>); a cui hanno fatto seguito due ulteriori cicli di seminari rivolti ai giovani in formazione - dottorandi e specializzandi - definiti *RID for Future* (RID4F), e all'integrazione di junior e senior RID+RID4F (attualmente in corso).

Per quanto riguarda *l'area h*. "Produzione di beni pubblici di natura sociale, educativa e politiche dell'inclusione", il Dipartimento ha attivato sia progetti specifici di potenziamento di supporto e sviluppo psicologico della cittadinanza, nonché servizi gratuiti che rispondono a programmi di pubblico interesse per accogliere specifiche domande psicologiche del territorio. In modo specifico il Dipartimento gestisce tutti i Servizi di Counselling presenti in Sapienza a partire dall'HUB del Counselling Psicologico dal quale vengono indirizzati e coordinati gli accessi ai servizi specifici di consulenza e Servizi Clinici di Psicoterapia pro-bono. I Servizi di Counselling Psicologico sono da anni una realtà consolidata del nostro Ateneo, negli spazi della città universitaria. L'imponente lavoro svolto in quest'ultimo triennio ha permesso al Centro di costituirsi come un punto di riferimento importante, volto al sostegno e alla promozione del benessere psicologico delle studentesse e degli studenti Sapienza e di tutto il personale Docente, Amministrativo e TAB dell'Ateneo. Parallelamente, il Dipartimento offre degli specifici Servizi a supporto del territorio che riguardano tematiche di pubblico interesse come gli sportelli per: l'alta conflittualità nelle famiglie, l'attivazione di percorsi di accoglienza e inserimento lavorativo per persone con disabilità; la psicologia della memoria e forense, la valutazione dello sviluppo del linguaggio e apprendimento, la prevenzione e l'intervento su adolescenti a rischio, la valutazione clinica e la psicoterapia di adolescenti, giovani adulti e adulti. Infine, alcuni specifici servizi sono nati a seguito delle emergenze internazionali degli ultimi anni, come il supporto psicologico alle studentesse e agli studenti Ucraini, che vivono l'attuale situazione bellica, e agli





studenti e alle studentesse che hanno subito il grave terremoto in Turchia. Infine, alcuni servizi sono svolti all'interno di specifici contesti come lo "Sportello Famiglia: prevenzione e intervento per l'alta conflittualità nella separazione e nel divorzio", svolto nei Tribunali di Roma e Latina che aiuta le famiglie a gestire i rapporti conflittuali per agevolare i processi elaborativi dei minori, oppure il Servizio di psicologia della salute, che svolge attività psicologiche in affiancamento ai Medici di Medicina Generale per la popolazione generale.

Per quanto riguarda l'area i. "Strumenti Innovativi a sostegno dell'Open Science", sono stati sviluppati dei progetti di costruzione di network volti alla Riproducibilità della ricerca, condivisione degli strumenti e dei risultati, nonché specifici spazi di lavoro per illustrare articoli, condividere dati e prassi di ricerca come ReproCoffee. Molti progetti hanno ricevuto specifici finanziamenti per implementare la condivisione e diffusione di buone prassi e creare cultura integrativa e collaborativa. Il Dipartimento si è inoltre attivato per la promozione e sensibilizzazione delle tematiche ONU 2030 soprattutto sui temi della Pace, con eventi di riflessione sull'attuale guerra in Ucraina; sulla Parità di Genere, con progetti di accrescimento culturale e di informazione sulle persone transgender o non-binary, sul superamento dei pregiudizi e delle barriere psicologiche, riducendo le disuguaglianze; sull'Istruzione di qualità collaborando con specifiche associazioni per il contrasto alla povertà educativa minorile, per potenziare l'educazione e l'accesso all'istruzione; infine sul Cambiamento Climatico sono state attivate collaborazioni nazionali con network aziendali sulla valorizzazione del territorio, sulla salvaguardia del clima e dell'energia.

Nelle prospettive progettuali di Terza Missione sono già in agenda i nuovi progetti di TM per l'anno 2023, tra cui un progetto di avvio alla terza missione finanziato da Sapienza, rivolto agli studenti di Liceo, che mira a sensibilizzare gli studenti stessi rispetto la richiesta di aiuto psicologico.

Un ulteriore aspetto di crescita e sviluppo del Dipartimento rispetto al tema della Salute è l'insediamento dell'Unità di Psicologia Clinica all'Ospedale Sant'Andrea, dove due Docenti sono già inseriti. Questa nuova struttura consentirà una progettualità per interventi di formazione, empowerment dei pazienti, e soprattutto sinergie di ricerca e interventi clinici.

In linea poi con le linee strategiche di Ateneo, un'ultima area in via di sviluppo in questo ambito di intervento di Terza Missione riguarda le popolazioni di minori migranti. L'attività include interventi mirati di primo livello, e la valutazione della loro efficacia sia in termini di risultati sugli utenti che di correttezza di intervento da parte degli operatori.

Diverse attività di sensibilizzazione e formazione sono già nel calendario 2023 e riportiamo una sintesi dei progetti in attivazione, già programmati (Tabella 10).

**Tabella 10.** Progetti in attivazione, già programmati

In programmazione 2023	n. attività
<b>e) Sperimentazione clinica e iniziative di tutela della salute</b>	<b>9</b>
<b>e.4 Empowerment dei pazienti</b>	
Atteggiamenti verso l'aiuto psicologico negli adolescenti: la settimana arte come veicolo di esperienza e conoscenza (vincitore bando di Avvio TM Sapienza)	
Valutazione dell'inserimento dei minori migranti e dell'effetto della transizione sull'identità	





#### **e.7 Giornate informative e prevenzione**

Da Algos a Pathos. Dialogo multidisciplinare per la sensibilizzazione e la legittimazione del dolore cronico vulvodinia

Gli snodi della salute. Affrontare i passaggi critici del ciclo di vita

Terzo settore e università a supporto dei pazienti cefalalgici

Comitato Etico Scientifico Progetto VIDAS

Progetto Spoon

#### **e.8 ricerca intervento**

Formazione del personale sanitario a una diagnosi mirata e psicodinamica per i DCA:

Ricerca Intervento e Innovazione nella progettazione sociale.

Percorsi di promozione del benessere all'interno delle comunità colpite dal sisma del 2016

#### **f) Formazione permanente e didattica aperta (es. corsi di formazione continua, Educazione Continua in Medicina, MOOC);**

**4**

##### **f.1 Formazione Continua**

Supervisione degli operatori cooperativa s. saturnino: servizio girotondo e servizio casa verde

RID+RID4Future Ciclo di 9 incontri Docenti, Dottorandi e Specializzandi discutono su temi di ricerca e progetti futuri

Progetto "SPRING" Sensibilizzare, Promuovere e Realizzare Incontri sulle Nuove Genitorialità"

##### **f.2 Educazione Continua**

Ricerca interdisciplinare

#### **Totale complessivo**

**14**

#### **g. Attività di Public Engagement**

Nel corso del triennio 2020-22 le attività di Public Engagement dei docenti del Dipartimento hanno avuto un incremento rispetto al passato. L'interesse della cittadinanza sull'impatto psicologico della Pandemia, insieme alla diffusione di seminari online, ha consentito la maggiore attività comunicativa dei risultati della ricerca psicologica su mass-media e canali social. Il Dipartimento ha dunque promosso molteplici attività di sensibilizzazione su temi di forte attualità. L'obiettivo che ha cercato di perseguire è quello di fornire un'informazione aggiornata e una diffusione dei risultati della ricerca utili al cambiamento culturale del momento presente. Attraverso la partecipazione a manifestazioni, festival, dibattiti, trasmissioni televisive o radiofoniche, interventi sui quotidiani, e grazie all'utilizzo di un linguaggio rigoroso ma non specialistico, è stato possibile sviluppare le conoscenze condivise e diffondere le buone prassi e incentivare un processo di trasformazione culturale su tematiche come la Pandemia e il disagio psicologico ad esso annesso, inclusività, parità di genere, violenza domestica. Nello specifico di seguito alcune tematiche emergenti dalle molteplici attività di Public Engagement riportate nella **Tabella 11** e sul sito del Dipartimento (<https://web.uniroma1.it/dip42/node/6046>)



**Tabella 11.** Tematiche emergenti dalle molteplici attività di Public Engagement

<b>g. Public Engagement</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Numero</b>	<b>Tematica</b>
<b>1) Organizzazione di attività culturali di pubblica utilità</b>	Rassegne cinematografiche	1	Sensibilizzazione su temi psicologici coinvolgendo studenti, specializzandi e dottorandi
	Dialoghi aperti alla comunità	20	Psicologia clinica, salute, impatto pandemia, linguaggio, disabilità
<b>2) Divulgazione scientifica</b>	Pubblicazioni non accademiche (principali riviste nazionali e internazionali come: La Repubblica, Il Corriere della Sera, La stampa, L'espresso, Il Fatto Quotidiano, Il sole 24 ore, The Sun, CNN)	97	Disturbi della personalità, Identità di genere, Psicoterapia e Terapie online, Trauma e Guerra, Pandemia, Burnout, Temi di politica/attualità (ddl Zan, strage erba, Bibbiano, ecc.) educazione sessuale, complottismo, sette sataniche
	Programmi tv (es: Elisir, Le Iene)	18	Fobie, isolamento sociale, Disturbi Personalità, Disturbi alimentari, Emotional eating, stress, casi giudiziari
	Programmi radio e podcast (es: radio capital, ora daria, radio rai)	8	Psicologia clinica, Salute, Impatto Pandemia
	Siti web	3	Funzione Gamma, laboratorio Borghi Body Action Language Lab, Cog-mate lab Memory
	Canali social (youtube)	12	Canale youtube dell'Archivio di Storia della Psicologia, Psicologia dell'età evolutiva, famiglia, trauma, Pandemia, verità e memoria
	Dibattiti	5	Presentazione libri di psicologia, lectio e seminari sulla personalità e i suoi disturbi, sostegno nelle professioni d'aiuto, teorie e pratiche psicoanalitiche, diagnosi e personalità
<b>3) Iniziative di coinvolgimento dei cittadini nella ricerca</b>	Festival e caffè scientifici	4	Storia della psicologia, festival formazione ed apprendimento, salute
	Contamination lab	3	Orientamento sessuale, la comunicazione della diagnosi prognosi terapia, comunicazione medico paziente
<b>4) Attività di coinvolgimento e interazione con il mondo della scuola</b>	Simulazioni ed esperimenti hands-on	3	Cantiere Educativo, contrasto alla dispersione scolastica Quartiere Torpignattara, Word Cafè
	Attività laboratoriali	1	Peer Education

Le principali aree tematiche sono state raggruppate come riportato di seguito:

**Clinica, salute e benessere:** I principali contributi in questo settore hanno riguardato la diffusione di concetti legati alla psicopatologia e ai disturbi di personalità, al trauma, alla psicoterapia e alla psicoanalisi, ai concetti di diagnosi, comunicazione e relazione medico-paziente nei diversi contesti di cura, al dolore.

**La Pandemia:** I principali contributi in questo settore hanno riguardato l'impatto della Pandemia sulla salute psicofisica delle persone con specifico focus sulla categoria degli operatori sanitari, l'isolamento sociale, gli effetti sul sonno e i correlati post-traumatici, gli effetti della Pandemia



sulle relazioni familiari e non, e possibili letture in merito alle resistenze nei confronti della campagna vaccinale.

*L'identità e l'orientamento sessuale:* I principali contributi in questo settore hanno riguardato la diffusione di informazioni inerenti i costrutti di identità e identità non binarie, di genere e orientamento sessuale con specifico focus sulla declinazione di queste tematiche in adolescenza.

*Adolescenza e comportamenti a rischio:* con approfondimenti sul sexting, dipendenze digitali e disturbi psicopatologici.

*Inclusione, parità di genere, violenza domestica:* I principali contributi in questo settore hanno riguardato la diffusione di informazioni che potessero sostenere i cittadini nella comprensione e lettura di alcuni eventi di attualità e politica. Tra essi abbiamo i contributi in merito al ddl Zan, agli abusi psicologici, fisici e sessuali verificatisi in diversi sport agonistici, e alle questioni legate alla discriminazione di genere.

*La Testimonianza:* Una attenzione specifica è stata data al concetto di testimonianza in ambito processuale ed investigativo rispetto a diversi eventi di cronaca nera del nostro paese e all'importanza di essa in tema forense e giuridico.

*Linguaggio e socialità:* I principali contributi in questo settore hanno riguardato la diffusione di conoscenze inerenti alle tematiche del linguaggio, dei concetti astratti, dell'apprendimento e della socialità.

*Genitorialità e famiglia:* In questo ambito i principali contributi hanno riguardato la diffusione di informazioni utili a mamme in attesa, a genitori di bambini 0-2 anni, ad adolescenti, ed in generale alla famiglia e ai suoi cambiamenti nel corso del tempo.

*Storia della Psicologia:* In questo ambito i principali contributi hanno riguardato la familiarizzazione con importanti autori che hanno contribuito allo sviluppo di diverse aree della psicologia.

*La Vita sulla terra:* è stato affrontato il tema del rapporto uomo-natura e le criticità del cambiamento climatico.

*Istruzione di Qualità:* in questo ambito si sono sviluppate tematiche relative alla diffusione della cultura, alla condivisione della lettura e alla promozione dell'istruzione libera e accessibile, oltre alla Peer Education.

*Cultura e Contemporaneità:* in questo ambito sono state proposte riflessioni psicologiche sulla molteplicità dell'attualità e su temi emergenti che necessitano di attenzione e stimolano nuovi processi di sviluppo dell'individuo.

## **1.5 Internazionalizzazione**

Il processo di internazionalizzazione del Dipartimento è articolato su tre livelli: didattica, ricerca, terza missione e clinica (sostegno psicologico in situazioni di emergenza - guerre e terremoti - servizi clinici in lingua).

### **Didattica**

L'offerta formativa propone la laurea magistrale in Clinical Psychosexology, in lingua inglese (Codice corso: 30389- Codice prova: 05430; durata: 2 anni; Classe di Laurea: LM-51; Modalità di accesso: Valutazione comparativa dei titoli; Posti UE: 45; Posti Extra UE: 15).



### ***Dottorandi che svolgono periodi di ricerca all'estero e/o tesi in co-tutela (nell'ultimo triennio)***

Nel triennio analizzato, il Dottorato in Psicologia Dinamica e Clinica ha accolto 4 ricercatori provenienti dall'estero, mentre gli studenti italiani che hanno svolto parte del Dottorato all'estero sono 2.

All'interno della didattica, è importante ricordare una serie di iniziative che hanno una ricaduta diretta sull'offerta formativa. Ad esempio, il progetto CIVIS sostiene lo scambio e la mobilità fra 9 Atenei europei, supportando sia attività didattiche che di ricerca. Similmente, attraverso l'adesione al *Human Research Strategy - HRS4R* (componente macroarea B), il Dipartimento ha dato il suo contributo per migliorare la formazione dei dottorandi e dei ricercatori dell'Ateneo. Questi ed altri progetti legati all'internazionalizzazione sono descritti in modo più dettagliato nella sezione Ricerca, di seguito.

### **Ricerca**

#### ***Visiting Professors (incoming)***

Durante il triennio, sono stati ospitati i seguenti docenti provenienti da Atenei esteri:

- Prof. Annalena Venneri, *University of Sheffield, UK* (01/12/2020);
- Prof. Rapp Ricciardi Max Claudio Marcello, *University of Gothenburg Sweden* dal 1/10/2021 al 31/10/2021);
- Prof. Von Klitzing Kai, *University of Leipzig Medical Center* (dal 5/10/2021 al 9/11/2021);
- Prof. Bodo Winter, *University of Birmingham* (dal 01/09/2021 al 30/09/2021);
- Prof. Galloway Amy Teresa, *Appalachian State University* (dal 22/11/2021 al 22/12/2021);
- Prof. Arnaud D'argembeau, *University of Liège* (dal 26/10/2022 al 23/11/2022);
- Prof. Richard Race, *Roehampton University* (dal 10/10/2022 al 10/11/2022);
- Prof. Ashley Randall, *Arizona State University* (dal 02/07/2022 al 02/08/2022);
- Prof. Christian Christopher, *University of New York, United States* (dal 02/02/2022 al 05/03/2022);
- Prof. Niall Paul Bolger, *University College Cork – UCC* (dal 18/11/2022 al 18/12/2022).

#### ***Accordi internazionali di collaborazione scientifica e progetti di cooperazione PVS attivi al 31.12.2022***

Alla data della presentazione di questo documento è stato possibile accedere solo alle graduatorie inerenti agli anni 2020 e 2021.

Nel triennio in analisi, risulta attivo un accordo internazionale con l'Argentina (*Universidad ISALUD e Universidad de Buenos Aires*) e con il Paraguay (*Universidad Nacional de Asunción*) dal titolo: "Strategie di Big data analysis e di Social Network Analysis (SNA) per la valutazione dell'efficacia degli interventi clinici e della qualità della vita nelle strutture sanitarie".

In questa analisi parziale, non sono presenti progetti di cooperazione PVS coordinati da afferenti del Dipartimento. È possibile presupporre che tali dati siano stati fortemente influenzati dalla mancanza di mobilità (incoming e outgoing) dovuta alla pandemia COVID-19 iniziata nel Marzo 2020.



Il Dipartimento, in collaborazione con gli altri Dipartimenti di Area P della Facoltà di Medicina e Psicologia è stato attivo nelle attività di programmazione dell'HUB 5 "SALUTE" della rete CIVIS e della rete CIVIS 2, coordinato al livello Europeo dal Prof. Luciano Saso di Sapienza. L'Alleanza CIVIS è un progetto approvato e finanziato dall'Unione Europea, al fine di promuovere lo scambio e la mobilità fra i 9 Atenei partecipanti nell'ambito di progetti condivisi per la ricerca, la didattica e l'innovazione.

Alla Rete CIVIS partecipano i seguenti Atenei (<https://www.uniroma1.it/it/pagina/civis-universita-civica-europea>):

- "Sapienza", Università di Roma;
- Free University of Brussels;
- University of Tübingen;
- Autonomous University of Madrid;
- Aix-Marseille Université;
- National Kapodistrian University of Athens;
- Paris Lodron Universität Salzburg;
- University of Bucharest;
- University of Stockholm;
- NIL | Université de Lausanne;
- University of Glasgow (Ateneo Associato).

Nell'ambito delle attività di progettazione delle attività alla Rete CIVIS, il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute si è fatto promotore dei seguenti progetti e ha sostenuto le seguenti attività (di cui è referente il Prof. Riccardo Williams):

- Partecipazione al Webinar delle Rete CIVIS dal titolo "New Psychoactive Substances: Clinical-Biological aspects", con una lezione (24 Marzo 2023, 9:00 - 10:00 CET) dal titolo "Social and behavioral determinants of addictive behaviors", in partecipazione con le Università di Brussels e Marseille.
- Nell'ambito delle attività di programmazione didattica co-gestita nella Rete CIVIS, coordinazione della progettazione di un Mini-Course in "Emotional and Stress Regulation", 12 ECTS, con la partecipazione di 2 docenti afferenti e 3 docenti provenienti dall'Universidad Autónoma de Madrid, dall'Université Libre de Bruxelles e dall'University of Bucharest.
- Partecipazione alla progettazione di un Multiple Degree in "Mental Health in Crisis", in collaborazione con gli Atenei consorziati CIVIS (Universidad Autonoma De Madrid, University of Athenes e Université de Axe-Marseille). La progettazione, iniziata nell'ambito del progetto CIVIS, prosegue anche nell'ambito di CIVIS 2 con la previsione di poter formulare una programmazione didattica entro l'A.A. 2025-2026.
- Inserimento dei corsi di Theory and Psychodynamics Models (6 CFU.) e di Clinical Psychology of Sexual Development in the Lifespan (9 CFU) della Laurea Magistrale in Lingua Inglese in Clinical Psychosexology nel Catalogo CIVIS Digital Courses negli AA.AA.2021-22 e 2022-23, indirizzato agli studenti degli Atenei afferenti a CIVIS, Università Civica Europea.

Il presente e futuro impegno nella rete CIVIS testimonia della capacità del Dipartimento di proiettare le proprie attività di ricerca e didattica nel contesto internazionale sia europeo che mondiale.



### **Altre attività di collaborazione scientifica e progetti internazionali**

- *Human Research Strategy - HRS4R* (componente macroarea B): il Dipartimento ha partecipato attivamente alla programmazione e all'attuazione dei migliori interventi possibili per arricchire la formazione dei dottorandi e dei ricercatori dell'Ateneo. Nel novembre 2020, "Sapienza" ha ottenuto il riconoscimento "HR Excellence in Research", attribuito dalla Commissione Europea nell'ambito dell'iniziativa "Human Resources Strategy for Researchers – HRS4R" finalizzata a dare attuazione alle norme e ai principi della carta europea dei ricercatori e del codice di condotta per il loro reclutamento.

All'interno di questo progetto, il Dipartimento ha erogato una serie di incontri tra novembre e dicembre 2022 con i dottorandi in Psicologia Dinamica e Clinica di tutti gli anni di corso, su tematiche inerenti alla costruzione di network di lavoro internazionale.

Su suggerimento dei dottorandi, saranno previste riunioni successive, in cui proseguire con la presentazione delle iniziative e discutere eventuali aspetti positivi e critici delle iniziative a cui hanno partecipato. Questa proposta favorisce una solida base per lo sviluppo di progetti e ricerche con colleghi provenienti dall'estero (<https://www.uniroma1.it/it/pagina/hr-excellence-research-award>).

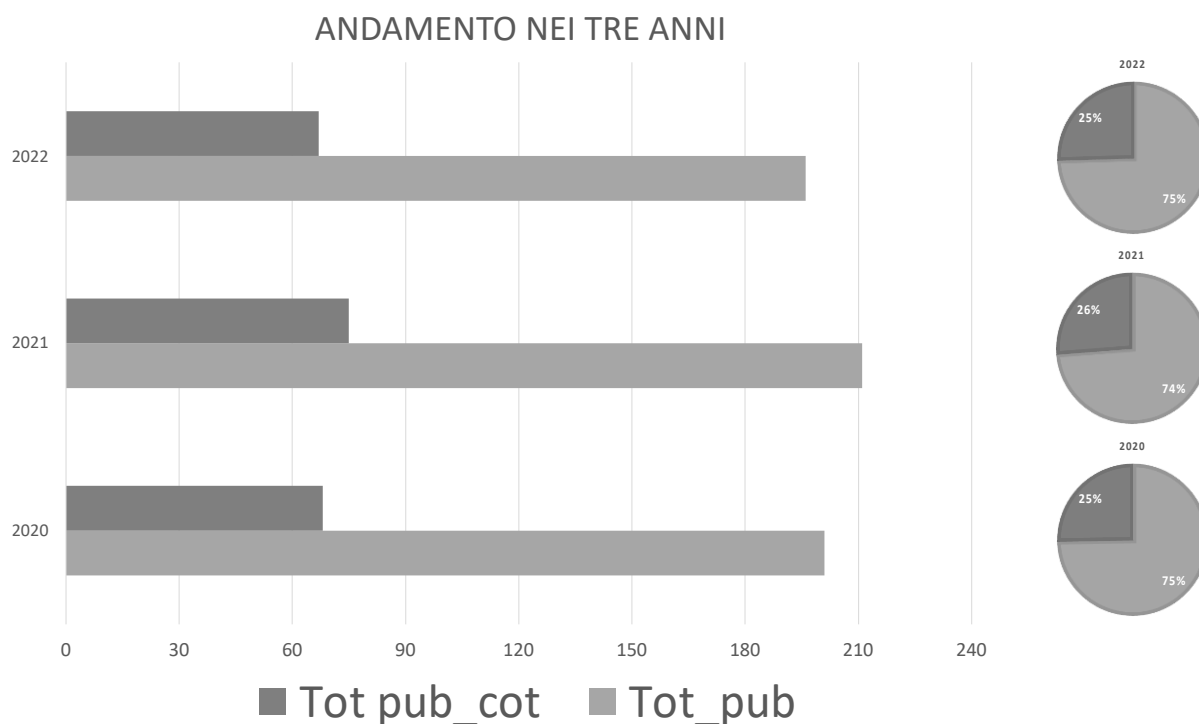
- *Comprehensive Assessment of Family Media Exposure' (CAFE)*: il CAFE ha come obiettivo lo studio dell'impatto delle tecnologie digitali sullo sviluppo socio-cognitivo e linguistico dei bambini di età prescolare. Il coinvolgimento del Dipartimento in questo progetto ha consentito la creazione di nuovi strumenti, validi e affidabili, volti a misurare i contenuti ed i contesti dell'esposizione precoce e dell'utilizzo dei dispositivi digitali da parte di bambini provenienti da diversi contesti culturali. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, il CAFE consente l'accesso gratuito ad una serie di banche dati (nazionali ed internazionali) create e messe a disposizione delle varie istituzioni afferenti al consorzio (<https://iris.uniroma1.it/handle/11573/1463775>).

### **Pubblicazioni scientifiche in co-titolarità con enti universitari internazionali**

Il triennio 2020-2022 ha visto una collaborazione sistematica tra i docenti afferenti al Dipartimento ed i colleghi provenienti da Atenei esteri. Il grafico 3 in basso mostra la percentuale delle pubblicazioni scientifiche in co-titolarità con ricercatori afferenti ad enti universitari esteri (Europa, Americhe, Asia ed Australia) (fonte IRIS).



**Grafico 3.** Pubblicazioni scientifiche in co-titolarià con ricercatori afferenti ad enti universitari esteri

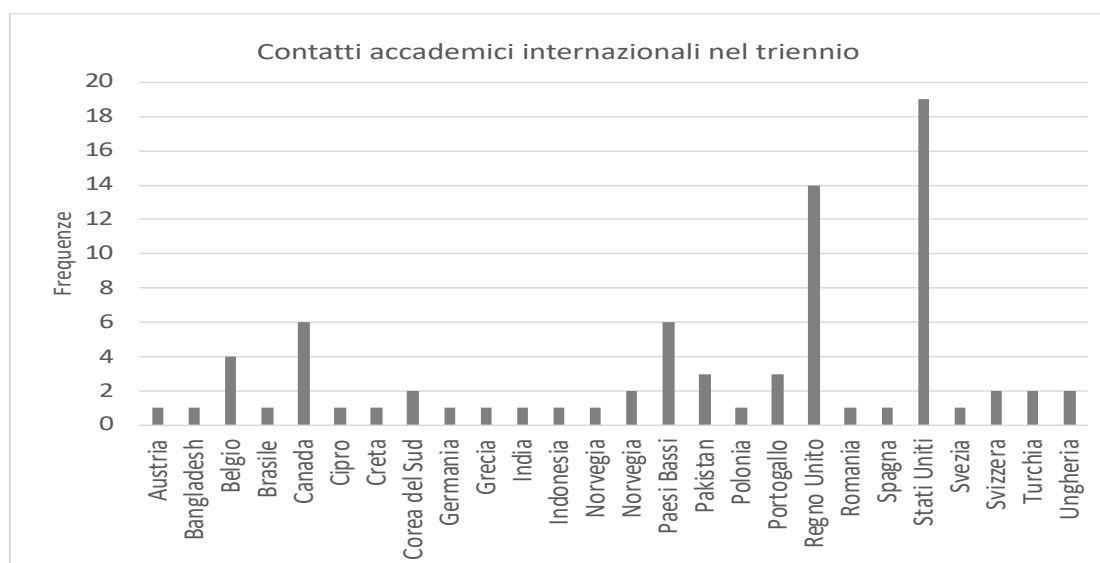


L'andamento dei dati sembra mostrare una chiara stabilità attestando una percentuale di prodotti in co-titolarià intorno al 25%.

#### **Contatti accademici internazionali nel triennio**

Nel triennio di interesse, il Dipartimento ha instaurato numerose collaborazioni internazionali, reperibili dal portale di Ateneo (<https://sapienzanetwork.web.uniroma1.it>) (Grafico 4).

**Grafico 4.** Contatti accademici internazionali nel triennio







Gli Atenei coinvolti in tali collaborazioni sono:

1. Adelphi University, Garden City, New York (USA);
2. Appalachian State University, (USA);
3. Arizona State University, (USA);
4. Aston University, (UK);
5. Binus University, (Indonesia);
6. Boston University, (UK);
7. Brunel University, Uxbridge, (UK);
8. Cardiff University, (UK);
9. City University of New York, New York, (USA);
10. Columbia University, New York, (USA);
11. Georgetown University, Washington, (USA)
12. Ghent University, (Belgio);
13. Harvard Medical School McLean Hospital, Massachusetts, (USA);
14. Icahn School of Medicine at Mount Sinai, New York, (USA);
15. Jagellonian University, (Polonia);
16. Leuphana University of Lüneburg, (Germania);
17. Linköping University, (Svezia);
18. McGill University, Montréal, (Canada);
19. Middle East Technical University (METU) - North Cyprus Campus, (Cipro);
20. Norwegian University of Science and Technology, (Norvegia);
21. Otto von Guericke University, Magdeburg, (Germany)
22. Pondicherry University, (India);
23. Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro, (Brasile);
24. Princeton, (USA);
25. San Francisco Psychotherapy Research Group, San Francisco, (USA);
26. Sheffield University, (UK);
27. SWPS University, (Polonia);
28. Tavistock and Portman NHS Foundation Trust, London (UK);
29. Temple University, Philadelphia (USA)
30. The New School, New York, (USA);
31. UiT - The Arctic University of Norway; (Norvegia);
32. Uniformed Services University, Bethesda, MD, (USA);
33. Universidad Autonoma de Chile, Santiago (Cile)
34. Universidade de Coimbra, (Portogallo);
35. Université de Lausanne UNIL, Lausanne, (Svizzera);
36. Université de Montréal, (Canada);
37. Université de Sherbrooke, (Canada);
38. University Stefan cel Mare of Suceav, (Romania);
39. University College London, London, (UK);
40. University of Amsterdam, (Paesi Bassi);
41. University of British Columbia di Vancouver, (Canada);
42. University of Calgary, (Canada);
43. University of Colorado, (USA);



44. University of Crete, (Creta);
45. University of Girona, (Spagna);
46. University of Granada (Spagna)
47. University of Houston Houston, Texas, (USA);
48. University of Liege, (Belgio);
49. University of Madeira, (Portogallo);
50. University of Minho, (Portogallo);
51. University of Ottawa, (Canada);
52. University of Portsmouth, Portsmouth, (UK);
53. University of Regina, (Canada);
54. University of Sargodha, (Pakistan);
55. University of Southampton, (UK);
56. University of Szeged, (Ungheria);
57. University of Vienna, (Austria);
58. University of Zurich, (Svizzera);
59. Uniwersytet Adama Mickiewicza, (Polonia);
60. VU University Medical Center, Amsterdam, (Paesi Bassi);
61. Westfälische Wilhelms-Universität (WWU) Münster, (Germania);
62. Widener University, (USA);
63. Yonsei University, (Corea del Sud).

Tali dati testimoniano una consolidata tradizione di scambi scientifici sia a livello europeo sia mondiale. Anche per questa dimensione si potrebbe immaginare che l'impossibilità di mobilitazione nel periodo pandemico possa aver viziato (in difetto) l'ammontare degli scambi internazionali.

### **Terza missione e clinica**

All'interno delle molte iniziative di Terza Missione, il Centro clinico del Dipartimento offre consulenza e interventi individuali e di gruppo a studenti Sapienza in lingua inglese.

Inoltre, il Dipartimento ha dedicato particolare attenzione al supporto psicologico di studentesse e studenti provenienti da territori colpiti da calamità nell'ambito dei Servizi di Counselling di Ateneo. Nello specifico:

- dal febbraio 2022, sono state istituite azioni di supporto psicologico in lingua inglese per studentesse e studenti ucraini;
- dal novembre 2022, in seguito alle violenze che hanno seguito alle proteste del popolo iraniano, sono state istituite azioni di supporto psicologico in lingua inglese per studentesse e studenti provenienti dall'Iran.
- dal febbraio 2023; sono state istituite azioni di supporto psicologico in lingua inglese per studentesse e studenti provenienti dai territori colpiti dal terremoto (Turchia);

Per queste azioni il Dipartimento è stato attivo nell'accogliere le numerose richieste provenienti sia dalla Facoltà di Medicina e Psicologia sia dall'intero Ateneo.



## 1.6 Spazi e Attrezzature

Le attività del Dipartimento vengono svolte in due strutture limitrofe (Tabella 12 e 13):

- Edificio RM023, Via degli Apuli 1 (direzione, amministrazione, laboratori e servizi)
- Edificio RM024, Via dei Marsi, 78 (stanze uffici docenti).

**Tabella 12.** Struttura RM023 – via degli Apuli 1

PIANO	Uffici e Amministrazione	Laboratori e Servizi	Aule	Servizi igienici	Locali tecnici	TOTALE locali
AMMEZZATO	0	5	1	1	1	8
RIALZATO	0	6	1	1	0	8
PRIMO	0	5	1	1	0	7
SECONDO	7	1	0	1	0	9

**Tabella 13.** Struttura RM024 – via dei Marsi 78

PIANO	Stanze uffici docenti
1	4
4	16

Nell'edificio RM024 sono presenti 19 stanze/studio per le attività dei docenti ed una dedicata ai dottorandi.

Nell'edificio RM023, sono presenti le stanze dell'amministrazione, i servizi clinici, i laboratori, le aule didattiche, una sala riunioni (definita Aula Magna) e la stanza della direzione. Lo stesso edificio ospita anche 16 tra laboratori e servizi clinici (Tabella 14).

**Tabella 14.** Laboratori e servizi clinici (struttura RM023 – via degli Apuli 1)

Laboratori	Link	Edificio, Piano e Locale (L00)	In condivisione
Archivio di Storia della Psicologia	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/144214">https://research.uniroma1.it/laboratorio/144214</a>	Ammezzato L009	SI
Laboratorio di Memoria Umana	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/144805">https://research.uniroma1.it/laboratorio/144805</a>	Primo piano L003	SI
Neuroergonomia Applicata	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/144844">https://research.uniroma1.it/laboratorio/144844</a>	Ammezzato L009	SI
Laboratorio di Testing e Valutazione Psicologica	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/144848">https://research.uniroma1.it/laboratorio/144848</a>	Secondo piano L009	NO
Laboratorio di Metodologia della ricerca in psicologia dinamica e clinica	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/145036">https://research.uniroma1.it/laboratorio/145036</a>	Primo piano L003	SI
Body Action Language Lab - BALLAB-	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/163813">https://research.uniroma1.it/laboratorio/163813</a>	Ammezzato L003 L004 Rialzato L008	SI
Neurophysiological Processes Lab	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/163867">https://research.uniroma1.it/laboratorio/163867</a>	Ammezzato L003 L004	SI
ERRL - Emotions, Regulation, and Relationships LAB	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/163885">https://research.uniroma1.it/laboratorio/163885</a>	Rialzato L002 L003 L009	SI
Laboratorio di Psicologia Clinica	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/163855">https://research.uniroma1.it/laboratorio/163855</a>	Ammezzato L008	SI



<b>Laboratori e servizi clinici</b>	<b>Link</b>	<b>Edificio, Piano e Locale (L00)</b>	<b>In condivisione</b>
Laboratorio di Psicologia Dinamica	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/144804">https://research.uniroma1.it/laboratorio/144804</a>	Primo piano L001	SI
Laboratorio di Valutazione del Linguaggio e dell'Apprendimento	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/144851">https://research.uniroma1.it/laboratorio/144851</a>	Primo piano L002	SI
Laboratorio Osservazione e Famiglia	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/144937">https://research.uniroma1.it/laboratorio/144937</a>	Rialzato L002, L003, L009	SI
Laboratorio di Psicofisiologia della salute: valutazione cognitiva e psicofisiologica	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/163869">https://research.uniroma1.it/laboratorio/163869</a>	Ammezzato L002	SI
Laboratorio per lo studio della Genitorialità a rischio	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/163876">https://research.uniroma1.it/laboratorio/163876</a>	Primo piano L001 L007 L008	SI
Laboratorio di Counselling e intervento psicologico per le vittime di violenza	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/144781">https://research.uniroma1.it/laboratorio/144781</a>	Rialzato L007	SI
Laboratorio di Ricerca sullo sviluppo dell'identità di genere	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/163890">https://research.uniroma1.it/laboratorio/163890</a>	Rialzato L007	SI
<b>Servizi clinici</b>	<b>Link e/o contatti</b>	<b>Edificio, Piano e Locale (L00)</b>	<b>In condivisione</b>
Servizio Clinico Alta Conflittualità: Coordinazione Genitoriale e Consulenze Tecniche di Ufficio (nell'ambito del Laboratorio Osservazione e Famiglia)	<a href="https://research.uniroma1.it/laboratorio/144937">https://research.uniroma1.it/laboratorio/144937</a>	Rialzato L002 L003 L009	SI
Servizio di Mediazione Familiare	<a href="https://web.uniroma1.it/dip42/node/6074">https://web.uniroma1.it/dip42/node/6074</a>	Rialzato L002 L003 L009	SI
Psicoterapia e valutazione per adolescenti e giovani adulti	Mail: <a href="mailto:psicoterapiadip42@uniroma1.it">psicoterapiadip42@uniroma1.it</a>	Rialzato L006	SI
Ricerca e sviluppo in Psicologia della Memoria, e Psicologia Forense	Mail: <a href="mailto:giuliana.mazzoni@uniroma1.it">giuliana.mazzoni@uniroma1.it</a>	Primo Piano L003	SI
Servizio Clinico CLAP Cognizione-Linguaggio-Apprendimento-Plusdotazione	Mail: <a href="mailto:rosa.ferri@uniroma1.it">rosa.ferri@uniroma1.it</a>	Primo Piano L002	SI
Servizio di psicoterapia di coppia e individuale per la separazione e divorzio	Mail: <a href="mailto:francesco.gazzillo@uniroma1.it">francesco.gazzillo@uniroma1.it</a> <a href="mailto:silvia.mazzoni@uniroma1.it">silvia.mazzoni@uniroma1.it</a> <a href="mailto:eleonora.fiorenza@uniroma1.it">eleonora.fiorenza@uniroma1.it</a> <a href="mailto:clarissa.difilippo@uniroma1.it">clarissa.difilippo@uniroma1.it</a>	Primo Piano L007	SI
Servizio Clinico Genitorialità a rischio	Mail: <a href="mailto:sportelloperinatalita.dip42@uniroma1.it">sportelloperinatalita.dip42@uniroma1.it</a> <a href="mailto:serviziogenitorialita@uniroma1.it">serviziogenitorialita@uniroma1.it</a>	Primo Piano L008	SI



	<a href="mailto:renata.tambelli@uniroma1.it">renata.tambelli@uniroma1.it</a>		
Servizio di Intervento, Ricerca e Prevenzione degli Incidenti in Adolescenza (SIRPIA)	Mail: <a href="mailto:silvia.cimino@uniroma1.it">silvia.cimino@uniroma1.it</a> ; <a href="mailto:sirpia.servizio@gmail.com">sirpia.servizio@gmail.com</a>	Primo Piano L008	SI
Psicologia della Salute	Mail: <a href="mailto:psicologiasalute@uniroma1.it">psicologiasalute@uniroma1.it</a>	In definizione	SI

Come mostrato in **tabella 14** (dati tratti da <https://research.uniroma1.it/laboratori-di-ricerca>), la maggior parte dei laboratori e dei servizi clinici insistono sugli stessi locali. A titolo di esempio, il locale 002 del piano rialzato ospita sia un laboratorio (ERRL - Emotions, Regulation, and Relationships LAB) che un servizio clinico (Laboratorio Osservazione e Famiglia). La condivisione di stanze usate per scopi diversi (ricerca e clinica) porta, purtroppo, ad una riduzione della loro usabilità (ad esempio, lo spostamento fisico del materiale e delle attrezzature per la ricerca). Questa osservazione appare di particolare rilevanza alla luce dell'aumento significativo dell'offerta di Terza Missione che il Dipartimento ha intrapreso nel triennio 2020-2022. Tale aumento porterà ad un ulteriore carico degli spazi dedicati ai servizi.

#### **Attrezzature e risorse di sostegno alla ricerca**

I ricercatori del Dipartimento possono accedere alle seguenti attrezzature:

- 1 stanza con specchio unidirezionale + impianto per audio-videoregistrazione;
- 1 stanza 3 telecamere + impianto per audio-videoregistrazione;
- TMS sistema Magstim Rapid 2, coil e sistema BIOPAC MP36, trigger box e portatile con software ePRIME3;
- Sistema Avanzato EEG wireless a 26 canali composto da 2 unità con acquisizione sincronizzata e video registrazione sincrona;
- Strumentazioni per la registrazione elettronica di pressione arteriosa e frequenza cardiaca (Omron M3; HEM-7200-E);
- Sistema EEG portatile con 20 canali + 6 multicanali;
- Emotions wearable glasses con eye-tracker incorporato;
- EGI Dense-Array EEG System (GES 300, 256 electrodes nets; Electrical Geodesics);
- 5 Strumentazioni complete Firstbeat Bodyguard 2 per la registrazione di HRV;
- Sistema V-Amp per la registrazione di segnali elettrofisiologici;
- Sensori di risposta cutanea galvanica NeuLog NUL-217 risoluzione 10 nS;
- 2 sistemi completi tDCS;
- 1 sistema Coregistrazione Electrodes: FIAB F9070 (Sensitive) 1000 pcs + Firstbeat Bodyguard 3;

Tutti gli strumenti sono sincronizzati a sistemi di computer in grado di produrre stimoli (visivi, acustici e tattili) e di registrare le risposte comportamentali. Gli afferenti ricercatori possono prenotare i laboratori attraverso un apposito sistema di prenotazione online.

Nel 2022 il Dipartimento ha inoltre vinto un finanziamento di 71.626,00 € per la domanda su Medie Attrezzature relativa all'acquisizione di un'apparecchiatura **Functional Near-Infrared Spectroscopy (fNIRS)** che permette il monitoraggio non-invasivo dell'attività cerebrale e, più nello specifico, la misurazione dell'attività emodinamica corticale che si verifica in risposta



all'attività neurale. L'fNIRS è una tecnica di neuroimaging funzionale che ha il vantaggio di poter essere utilizzata agevolmente in diversi contesti e risponde alla necessità del Dipartimento di sostenere la ricerca in diversi ambiti strategici.

È, inoltre, presente una Testoteca che contempla circa cento test psicologici fruibili dai ricercatori afferenti.

Infine, è bene ricordare che, grazie ad una serie di collaborazioni scientifiche, il Dipartimento ha accesso all'uso – per scopi di ricerca – di strumentazioni di Brain Imaging (MRI strutturale e funzionale) e di stabulari per la ricerca sugli animali.

### **Attrezzature e risorse di sostegno alla didattica**

Il Dipartimento può fare affidamento su un'aula (aula XII) (a cui si aggiungono altre 2 aule assegnate per uso annuale: aula XIII, XIV), site nell'edificio RM024, un'aula (aula A) sita nell'edificio di NPI e 3 aule site nell'edificio RM023. Quest'ultime sono dotate di sedie conference (sedie con leggio), proiettore e schermo, computer online. È importante ricordare che parte dell'attività didattica di alcuni afferenti è erogata - a rotazione - nei laboratori del docente titolare del corso. Analogamente, alcuni servizi clinici ospitano studenti delle due scuole di specializzazione in Psicologia della Salute e Psicologia Clinica.

### **Attrezzature e risorse di sostegno ai servizi clinici**

L'attività dei diversi servizi clinici viene svolta in 6 locali in condivisione con altrettanti laboratori ed in altri 3 locali in condivisione con 4 servizi clinici. Gli afferenti che svolgono attività clinica possono prenotare le stanze attraverso un apposito sistema di prenotazione online. Nonostante una consolidata pratica nella prenotazione dei locali dedicati alla clinica, rileviamo una sempre maggiore difficoltà a soddisfare le numerose richieste che giungono ai servizi causata, in prima analisi, dalla carenza di spazi dedicati.

### **Attrezzature e risorse di sostegno ai dottorati**

Gli studenti del Dottorato in Psicologia Dinamica e Clinica possono usufruire di una stanza a loro dedicata, sita nell'edificio RM024. Inoltre, ogni dottorando può accedere alle strumentazioni dei diversi laboratori grazie ad un sistema di prenotazione online e sotto la supervisione di tutor.

Nel triennio oggetto d'indagine il Dipartimento ha visto un crescente aumento di laboratori, servizi clinici e strumentazioni per la ricerca. Il numero di laboratori e servizi clinici è passato da 8 (triennio 2018-2020) a 16 (situazione attuale), mentre le attrezzature e gli apparati per la ricerca sono stati arricchiti con strumentazioni per lo studio dei correlati elettrofisiologici del ritmo cardiaco (3 First beat devices). È di recente (novembre 2022) l'acquisizione di un device specifico per l'analisi sincronizzata della variabilità interbattito tra due partecipanti (sistema Sincro Electrodes: FIAB F9070 (Sensitive) 1000 pcs + Firstbeat Bodyguard 3). Come commentato in precedenza, l'aumento del numero di laboratori di ricerca e dei servizi clinici non ha beneficiato dell'aggiunta di spazi. Sarebbe auspicabile poter usufruire di ulteriori locali.





## 1.7 Organizzazione

Gli Organi del Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute sono:

- **il Consiglio di Dipartimento** a cui partecipano tutti i membri del Dipartimento, le rappresentanze del personale TAB e le rappresentanze studentesche;
- **la Direttrice** Prof.ssa Anna Maria Speranza
- **la RAD** Dott.ssa Domenica Pugliese
- **la Giunta:** componente PO: Proff. Emiddia Longobardi e Giuliana Mazzoni; componente PA: Proff. Cristina Trentini, Carlo Lai (2021-22) – Michela Di Trani (2022-23); componente RU: Dott.sse Valeria Carola e Annalisa Tanzilli; componente TAB: Dott.ssa Giulia Corazza e Dott. Stefano Gratteri; componente studentesca: Giorgio Litrico e Federica Locuratolo.

Collaborano al governo gruppi di lavoro, comitati e commissioni con compiti specifici di analisi, progettazione e gestione delle diverse attività istituzionali.

- **Commissione didattica:** Prof.ssa Viviana Langher (PA), Prof.ssa Patrizia Velotti (PO), Prof. Riccardo Williams (PA), Prof.ssa Michela Di Trani (PA); Prof. Giampaolo Nicolais (PA); Prof.ssa Emiddia Longobardi (PO), Dott.ssa Annalisa Tanzilli (RTD-B), Dott.ssa Giulia Corazza (Referente per la Didattica).
  - o Ha svolto sistematiche azioni di coordinamento dei CdS esistenti, mirando a massimizzare l'efficacia e l'efficienza della didattica erogata.
- **Commissione Assicurazione della Qualità (AQ) CdL in Psicopatologia Dinamica dello Sviluppo:** Prof.ssa Patrizia Velotti (PO, Presidente del CdL); Prof. Alessandro Gennaro (PA), Prof.ssa Cristina Trentini (PA), Dott.ssa Giulia Corazza (Referente per la Didattica), Fabrizia Ceccarelli, Martina De Angelis (rappresentanze studentesche)
  - o Sotto il Coordinamento del Presidente, ha svolto l'attività di monitoraggio dell'andamento didattico e la messa in atto delle azioni correttive, attraverso la raccolta dei dati e delle segnalazioni di eventuali criticità. L'elaborazione delle proposte di azioni correttive è stata effettuata dal Presidente in accordo con le osservazioni del Collegio dei docenti e del/dei rappresentante/i degli studenti. La fattibilità delle proposte è stata verificata dal Manager Didattico di Facoltà (Dott.ssa Daniela Roncone). La Commissione ha inoltre svolto riunioni periodiche, volte al monitoraggio delle azioni correttive proposte nel Rapporto di Riesame.
- **Commissione Assicurazione della Qualità (AQ) CdL in Psicologia Clinica:** Prof.ssa Viviana Langher (PA, Presidente del CdL), Prof.ssa Maria Casagrande (PA), Prof.ssa Sabine Pirchio (PA), Dott.ssa Giulia Corazza (Referente per la Didattica), Vincenzo Orasi (rappresentanze studentesche)
- **Commissione Assicurazione della Qualità (AQ) CdL in Clinical Psychosexology:** Prof. Riccardo Williams (PA, Presidente del CdL), Prof. Emmanuele Jannini (PO), Prof. Valeria Carola (RTD-B), Dott.ssa Giulia Corazza (Referente per la Didattica), Alice Coratti (rappresentanze studentesche)
- **Commissione per la ricerca scientifica:** Prof. Vittorio Lingiardi (PO), Prof.ssa Anna Maria Speranza (PO), Prof.ssa Anna Borghi (PA), Prof.ssa Grazia Spitoni (PA), Prof.ssa Cristina Trentini (PA), Prof. Giacomo Ciocca (PA), Dott. Filippo Nimbi (Assegnista di Ricerca), Sig. Stefania Diotallevi (Referente per la Ricerca).



- È stata istituita a luglio 2018 con l'obiettivo di supportare l'attività di ricerca dei diversi gruppi, favorire il networking con strutture di ricerca nazionali e internazionali, monitorare le attività di ricerca informando gli afferenti sulle opportunità di finanziamento. Nel corso del triennio 2020-22, ha effettuato il censimento delle linee di ricerca dei docenti del Dipartimento e promosso il ciclo di seminari *Ricerca in Dialogo* (RID), rivolto a tutte/i le/gli afferenti del Dipartimento, e gli incontri tra "junior" *RID for Future* (RID4F), a partire dai quali è stato programmato il ciclo di seminari RID+ RID4F (attualmente in corso). La Commissione produce ogni mese una newsletter che fornisce indicazioni e riferimenti su bandi di ricerca competitivi relativi alle specifiche aree di ricerca del Dipartimento.
- **Collegio dei Docenti del Dottorato in Psicologia Dinamica e Clinica:** Coordinatore Prof. Carlo Lai (PO).
  - Ha provveduto alla definizione degli obiettivi, alla programmazione e alla realizzazione del corso di Dottorato, curandone gli aspetti scientifici, organizzativi e didattici.
- **Comitato Etico:** Prof. Sergio Salvatore (PO), Prof. Arturo Bevilacqua (PO), Prof.ssa Anna Maria Borghi (PA), Prof.ssa Barbara Cordella (RU), Prof.ssa Maria Casagrande (PA).
  - Sino al suo scioglimento in corrispondenza dell'istituzione del Comitato Etico per la Ricerca Transdisciplinare (CERT), ha svolto regolare attività di monitoraggio e valutazione dei progetti di ricerca sottoposti dai membri del Dipartimento, dai Dottorandi e dagli studenti in formazione al II° livello (Laurea Magistrale) e III° livello (Dottorato e Scuola di Specializzazione).
- **Commissione per l'Aggiornamento delle pubblicazioni scientifiche e del sito istituzionale del Dipartimento:** Prof. Arturo Bevilacqua (PO), Prof. Francesco Gazzillo (PA), Prof.ssa Cristina Trentini (PA), Dott. Lucio Inguscio (Referente Informatico).
  - Ha garantito la periodica diffusione dei risultati dell'attività scientifica del Dipartimento attraverso il sito web del Dipartimento e un aggiornamento costante della visibilità esterna dei prodotti dei Ricercatori afferenti al Dipartimento, ricorrendo anche a seminari interni di confronto sui risultati delle attività delle varie aree di ricerca;
- **Commissione / gruppo di lavoro Terza Missione:** Dott.ssa Barbara Cordella (RU), Dott.ssa Rachele Mariani (RTD-B), Dott.ssa Giulia Ballarotto (RTD-A) e Dott.ssa Alessia Renzi (Assegnista).
  - Costituita nel 2021 con l'obiettivo di seguire gli sviluppi degli obiettivi di Terza Missione dell'Ateneo, la Commissione era inizialmente composta dalla Dott.ssa Cordella e dalla Dott.ssa Mariani, con il compito di implementare il sito web del Dipartimento costruendo la pagina di Terza Missione e censendo le attività portate avanti dai Docenti del Dipartimento. Nel biennio 2021-2022, la Commissione ha supportato la progettazione dei due Bandi di Ateneo per la Terza Missione e seguito il corso di "Pillole di Terza Missione" organizzato dal Rettore. Nel corso del 2022, le Dott.sse Ballarotto e Renzi sono state inserite nella Commissione per censire tutte le attività del Dipartimento e adeguare il sito al nuovo mandato di Ateneo, rendendolo uno strumento di comunicazione più efficace e aggiornato in linea con le attività progettuali e di Public Engagement svolte dai Docenti. La



Commissione ha dunque lo scopo di aggiornare i colleghi sullo sviluppo dell'area Terza Missione, seguire riunioni organizzate dall'Ateneo, supportare la produzione di progetti TM e coordinare l'aggiornamento del sito TM del Dipartimento.

- **Commissione per i Servizi Clinici e Laboratori del Dipartimento:** Prof.ssa Lina Pezzuti (PO), Prof. Carlo Lai (PO), Prof.ssa Silvia Mazzoni (PA), Prof.ssa Michela Di Trani (PA).
  - o Ha provveduto alla ricognizione degli spazi, delle attrezzature e dei frequentatori dei laboratori. Ha inoltre curato la ridefinizione degli obiettivi e degli spazi dei servizi.
- **Commissione Piano strategico (GdL):** Prof. Anna Maria Speranza (PO, Direttrice), Prof. Cristina Trentini (PA), Prof.ssa Michela Di Trani (PA), Prof. Grazia Spitoni (PA), Prof. Rachele Mariani (RTD-B).
  - o La Commissione è stata istituita nel Consiglio di Dipartimento dell'8 marzo 2023 e ha seguito tutto l'iter di definizione e stesura del Piano strategico.

Il Dipartimento per il prossimo triennio si doterà di un sistema di Assicurazione della Qualità che riguardi non solo l'attività didattica (Commissioni AQ dei Corsi di Laurea), ma anche l'attività di ricerca e di terza missione per attivare un monitoraggio periodico della pianificazione, dei processi e dei risultati delle attività gestite dal Dipartimento. La costituzione di una Commissione AQ, composta da docenti, personale TAB e studenti, provvederà anche al periodico riesame delle attività.

**Tabella 15.** Personale docente al 31/12/2022

	2020					2021					2022				
	PA	PO	RTD-A	RTD-B	RU	PA	PO	RTD-A	RTD-B	RU	PA	PO	RTD-A	RTD-B	RU
<b>Tot.</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
BIO/13		1					1					1			
MED/25				1					1					1	
M-PED/03		1					1					1			
M-PSI/01	3	1				2	1				2	1			
M-PSI/03	2				1	3					1	1			
M-PSI/04	2	1	1		1	2	1	1		1	3	1	1		
M-PSI/07	7	4	1	2	3	6	4	1	2	3	7	3		3	3
M-PSI/08	6		1	1	3	5	2	2	1	3	6	2	1	2	3
M-STO/05	1						1					1			

Nell'ultimo triennio il Dipartimento ha potuto acquisire risorse per 11 posizioni: 7 di queste sono state avanzamenti di carriera (1 PO M-PSI/03, 2 PO M-PSI/08, 1 PO M-STO/05, 1 PA M-PSI/04, 1 RTD-B M-PSI/07, 1 RTD-B M-PSI/08) e 4 acquisizioni di nuove posizioni (1 PA M-PSI/07, 1 PA M-PSI/08, 1 RTD-B M-PSI/07, 1 RTD-A M-PSI/08). Tuttavia nello stesso triennio ci sono state due collocazioni a rispo (1 PA M-PSI/01, 1 PA M-PSI/07), un trasferimento ad altra Università (1 PO M-PSI/07) e un decesso (1 PA M-PSI/03). La numerosità dei docenti del Dipartimento è rimasta quindi sostanzialmente invariata, attestandosi su 44 unità.



L'ottima qualità scientifica e didattica dei membri del Dipartimento ha permesso di sostenere gli avanzamenti di carriera anche in concorsi aperti, testimoniando la crescita scientifica e culturale di tutto il Dipartimento. Al tempo stesso la necessità di incrementare la numerosità del Dipartimento ha richiesto una programmazione didattica 2022-2023 fortemente orientata all'acquisizione di nuove risorse.

Oltre ai docenti strutturati il Dipartimento ha potuto contare su un numero significativo di assegnisti, contrattisti di ricerca e visiting professor su progetti di ricerca (**tabella 16**).

**Tabella 16.** Assegnisti, contratti di ricerca e visiting professore al 31/12/2022

	2020	2021	2022
Assegnisti	11	8	13
Contratti di ricerca	14	12	14
Visiting professor (incoming)	1	4	5

Dal punto di vista del Personale tecnico-amministrativo, nel triennio il Dipartimento ha potuto acquisire due nuove unità di personale (cat.C) e un upgrade (cat.D). Tuttavia l'aumento dell'attività amministrativa in questi ultimi anni è stato tale da richiedere ulteriori unità di personale e soprattutto la presenza di una persona addetta all'attività di portineria per l'edificio RM023, Via degli Apuli 1.

**Tabella 17.** Personale tecnico-amministrativo al 31/12/2022

Aree	2020				2021				2022			
	B	C	D	E P	B	C	D	E P	B	C	D	E P
Amministrativa – gestionale	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1
Amministrativa	-	3	-	-	-	3	-	-	-	5	-	-
Tecnica, tecnico - scientifica ed elaborazione dati	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-

Nel disegno organizzativo del Dipartimento sono individuate le seguenti articolazioni organizzative:

- Segreteria di Direzione
- Amministrazione e Contabilità
- Servizio di Supporto alla Didattica
- Servizio di Supporto alla Ricerca
- ICT
- Laboratori



### **Segreteria di Direzione**

La Segreteria di Direzione si occupa di:

- Cura dei rapporti istituzionali
- Gestione dell'agenda e dell'attività di segreteria del Direttore
- Supporto al Direttore nelle attività di sua diretta responsabilità

Personale tab addetto: Stefania Diotallevi

### **Amministrazione e Contabilità**

La gestione amministrativo-contabile è affidata al Responsabile Amministrativo Delegato (R.A.D.) il quale è subordinato al Direttore Generale. In particolare, il R.A.D. è responsabile di tutti gli aspetti amministrativo-contabili. Sulla base degli indirizzi del Direttore del Dipartimento, elabora la proposta di budget preventivo e cura il ciclo attivo e passivo, con specifiche competenze.

RAD: Domenica Pugliese

Personale tab addetto: Stefania Diotallevi, Sabrina Fulchignoni, Stefano Gratteri, Ornella Civale, Daniele De Angelis

### **Servizio di supporto alla Didattica**

Il Servizio di supporto alla Didattica, nell'ambito del quale si colloca il Referente per la Didattica, opera sotto il coordinamento del Direttore di Dipartimento. Il Servizio cura e attua processi che spaziano dalla gestione dei Corsi di Studio alle carriere degli studenti, dal supporto nella gestione dei tirocini e dei progetti di disseminazione e collaborazione con le scuole secondarie (es. Alternanza Scuola Lavoro) alla predisposizione dei contenuti didattici da pubblicare sul sito web di Ateneo. Inoltre, il Referente per la didattica opera in stretta collaborazione con: Manager didattico di Ateneo, Manager didattico di Facoltà e Consigli di Area Didattica.

Personale tab addetto: Giulia Corazza

### **Servizio di supporto alla Ricerca**

Il Servizio di Supporto alla Ricerca, dove si colloca la figura del Referente per la Ricerca, svolge un ruolo prevalente nel supporto alla progettazione e all'attivazione dei progetti di ricerca. Il Servizio supporta le iniziative dei docenti anche in relazione al potenziamento del fund raising. Sotto il coordinamento del Direttore, esso è di supporto all'implementazione delle linee di intervento individuate nel Piano strategico del Dipartimento e nei Piani di sviluppo dell'Ateneo, ai fini dei processi di valutazione gestiti da ANVUR. I Servizi di supporto alla ricerca svolgono anche compiti di supporto tecnico-amministrativo nella preparazione dei budget e nella rendicontazione dei progetti, in coordinamento con la funzione di amministrazione e contabilità rimessa al RAD.

Personale tab addetto: Stefania Diotallevi

### **ICT**

L'ICT si occupa dell'implementazione, della verifica della funzionalità ed efficienza dei sistemi informativi di struttura, dello sviluppo del sito web di Dipartimento e della pubblicazione dei relativi contenuti nonché degli adempimenti informatici in tema di trasparenza e anticorruzione. Le attività sono coordinate da un tecnico responsabile del servizio il quale svolge anche il ruolo di Referente per l'Informatica che rappresenta l'interfaccia tecnica del Dipartimento verso il Centro InfoSapienza. In particolare, il medesimo gestisce l'accesso alla rete dati wired e wireless ed



effettua il monitoraggio di eventuali malfunzionamenti del sistema. Coadiuvava il Direttore del Dipartimento per gli adempimenti relativi alla sicurezza informatica.

Personale tab addetto: Lucio Inguscio

### **Laboratori del Dipartimento**

I Laboratori (sperimentali, e didattici) sono operativamente gestiti dal Responsabile di Laboratorio, le cui competenze variano in ragione della specifica tipologia di laboratorio. Essi sono coordinati da un docente responsabile delle attività di ricerca o di didattica ivi svolte. Nei Laboratori didattici (o sperimentali) l'attività consiste nella preparazione delle esperienze didattiche, nell'accoglienza e assistenza agli studenti. Il Dipartimento cura l'attività di manutenzione delle attrezzature (scientifiche, tecnologiche, informatiche e multimediali). I Responsabili di Laboratorio (personale docente in qualità di RADRL) coadiuvano, inoltre, il Direttore del Dipartimento nelle procedure inerenti il rispetto delle norme di sicurezza nei locali e nell'utilizzo della strumentazione da parte del personale e degli utenti.

### **Attività di formazione**

Il Dipartimento organizza il piano formativo del personale e promuove, supporta e monitora la partecipazione a iniziative di formazione/aggiornamento:

- Per quanto riguarda il personale docente, in base alle indicazioni fornite dal Piano delle attività formative Sapienza del 2021 e dal Piano integrato di attività e formazione 2022-2024 Sapienza, il Dipartimento supporta e monitora la partecipazione a iniziative di formazione e aggiornamento. In particolare, tutti i docenti hanno svolto nell'anno 2021 il corso di formazione obbligatorio sulla Privacy, sulle procedure e sulle misure di sicurezza organizzative, logiche e fisiche atte a tutelare il trattamento, la conservazione e l'integrità dei dati personali. Inoltre, in riferimento alla formazione permanente dei docenti, gli afferenti al Dipartimento hanno seguito una serie di eventi, organizzati dal QuID (Gruppo di Lavoro sulla Qualità e l'Innovazione Didattica), al fine di creare una sempre più vasta comunità di docenti interessati allo sviluppo di una didattica innovativa. Nello specifico, in riferimento alla formazione iniziale dei docenti, gli afferenti di nuova nomina hanno seguito il progetto di formazione biennale, mentre tutti i docenti sono stati sollecitati a frequentare iniziative a carattere didattico-pedagogico generale o specifico. In questo senso, è stata promossa la partecipazione ai corsi: "Didattica a distanza: progettazione e pratiche efficaci", che mirava ad illustrare le tecniche di progettazione e i metodi didattici basati sull'apprendimento attivo, fornendo ai docenti linee guida e suggerimenti pratici su come sviluppare una lezione a distanza; il tutorial "Come utilizzare le piattaforme informatiche per una didattica efficace", che mirava a far comprendere come Moodle e Meet possono essere utilizzati per una didattica efficace, attiva e collaborativa, basata sull'"approccio dialogico" all'apprendimento; il tutorial "Come scegliere e progettare una prova d'esame" che ha affrontato la tematica delle prove d'esame attraverso la discussione dei criteri di oggettività, pertinenza agli obiettivi di apprendimento e fattibilità.
- La formazione del personale tecnico-amministrativo è quella organizzata dal Settore Formazione di Ateneo. Il RAD, diretto destinatario della formazione, cura l'aggiornamento del personale del Dipartimento in materia di appalti, procedimenti amministrativi e fiscali.





- Il RAD e il personale per accrescere le proprie competenze partecipano anche, in accordo con il Direttore del Dipartimento, alla formazione non strutturata organizzata da enti esterni di formazione.

### **Criteria e modalità di distribuzione delle risorse economiche, di personale e di eventuali premialità**

Il Dipartimento, coerentemente con la propria pianificazione strategica e con le indicazioni dell'Ateneo, definisce con chiarezza e pubblicizza i criteri e le modalità di distribuzione interna delle risorse:

- La premialità per il personale docente deriva dalla stipula di contratti di ricerca commissionata: nel budget del progetto viene indicato l'importo premiale in favore del docente e del personale di ricerca. Inoltre, la premialità deriva dalla partecipazione ai progetti europei e internazionali di importo indicato nel budget del progetto. Infine, la premialità deriva dalle prestazioni tariffate in misura proporzionale agli incassi del periodo.
- La premialità per il personale amministrativo deriva dallo svolgimento degli aspetti amministrativi dei contratti di ricerca commissionata e bandi competitivi europei/internazionali di importo stabiliti nei budget di progetto e dalle attività di prestazioni tariffate nella misura percentuale prevista con delibera del consiglio di dipartimento.

Non sussistono eventuali ulteriori incentivi e premialità personale tecnico-amministrativo e docente con riferimento alla valutazione delle prestazioni, oltre a quelli definiti a livello di Ateneo.



## 2. PIANIFICAZIONE STRATEGICA

In questa Sezione, il Piano descriverà l'analisi di contesto SWOT per quanto riguarda la didattica, la ricerca, la Terza Missione, l'Internazionalizzazione e l'Organizzazione del Dipartimento. A questa seguirà la descrizione delle linee strategiche del Dipartimento.

### 2.1 Analisi di contesto

L'analisi del contesto è stata effettuata a partire dalle attività di didattica, ricerca, terza missione, internazionalizzazione e organizzazione del Dipartimento nell'ultimo triennio, mettendo in luce i punti di forza e le opportunità, ma anche i punti di debolezza e le minacce per ognuna di queste aree, con l'obiettivo di definire strategie e azioni per la pianificazione delle attività del Dipartimento nel prossimo triennio.

**Tabella 18. SWOT Didattica**

<b>ANALISI SWOT DIDATTICA</b>			
<b>Contesto interno</b>		<b>Contesto esterno</b>	
<b>Punti di forza (S)</b>	<b>Punti di debolezza (W)</b>	<b>Opportunità (O)</b>	<b>Minacce (T)</b>
Alta attrattività dei Corsi di Laurea Magistrale	Mancanza di supporto amministrativo per le Scuole di specializzazione	Riordino dei CdS in Lauree Abilitanti	Mancanza di risorse ad hoc per l'attuazione delle Lauree abilitanti
Potenziamento delle proposte formative post-lauream	Scarsa disponibilità di aule	Attivazione di un Multiple PhD con Università straniere	Aumento della durata del percorso di studi per Lauree abilitanti
Aumento delle proposte formative di Master di II livello	Poche esperienze di ERASMUS all'estero a causa della pandemia	Aumento dei posti di dottorato PNRR	
Aumento dei Corsi di Alta Formazione	Pochi percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento		

Rispetto all'ambito della didattica, possono essere rintracciati diversi elementi di forza che caratterizzano le attività del Dipartimento. Le Lauree Magistrali risultano estremamente attrattive, raggiungendo sempre il massimo numero di iscrizioni, e testimoniando la presenza di una richiesta formativa alta e costante nell'ambito della psicologia clinica e dinamica applicata ai diversi contesti. Nell'ultimo triennio, proprio sulla base dell'analisi dell'attuale orientamento della domanda formativa post-lauream, è stata rafforzata la proposta didattica di terzo livello, affiancando alle due Scuole di specializzazione afferenti al Dipartimento, numerose proposte di Master e CAF, allo scopo di rispondere anche alle esigenze emerse dalla pandemia rispetto al mondo del lavoro.

Tra i punti di debolezza in questo ambito, si possono rintracciare aspetti maggiormente legati all'organizzazione e alla gestione logistica, come la mancanza di supporto amministrativo per le



Scuole di specializzazione, che rende necessario un lavoro gestionale a carico della Direzione delle scuole, spesso in contatto diretto con la segreteria e gli uffici centrali senza l'opportuna intermediazione di personale tecnico amministrativo interno al Dipartimento. Inoltre, proprio in relazione all'aumento delle proposte formative post-lauream, la necessità di spazi per la didattica è cresciuta, mentre la disponibilità degli stessi rimane costante, procurando difficoltà di gestione. Altri elementi di criticità sembrano essere maggiormente legati alla condizione pandemica che ha caratterizzato l'ultimo triennio, impattando fortemente sulla mobilità degli studenti all'estero (ridotte esperienze Erasmus) ma anche, in generale, sulla possibilità di contatto con l'esterno, incluse le esperienze di formazione e orientamento agli studenti delle scuole (pochi percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento).

Rispetto alle opportunità relative al contesto esterno, come descritto nella sezione dedicata alla didattica, i Corsi di Laurea stanno subendo un profondo riordino, come indicato dalla legge del 9 novembre 2021, che ha stabilito i percorsi di laurea abilitante, e dai diversi decreti attuativi che ne hanno disciplinato la realizzazione, tra cui il Decreto n. 654 del 5 luglio 2022 che ha definito le caratteristiche del tirocinio e dell'esame finale per la laurea abilitante alla professione di psicologo. Le modifiche necessarie all'applicazione del riordino, come ad esempio l'introduzione all'interno del percorso di studio del tirocinio, comportano contemporaneamente una fase di transizione e adattamento carica di complessità e criticità, ma anche un'opportunità di revisione, miglioramento ed aggiornamento delle proposte formative, nonché la possibilità di gestire parte dei percorsi di tirocinio con la supervisione di personale interno, coerentemente con gli obiettivi formativi dei singoli percorsi. Inoltre, si rileva l'opportunità, entro le attività in atto della Rete CIVIS, che ha già visto la partecipazione del Dipartimento alla progettazione di un Multiple Degree in "Mental Health in Crisis", di attivare un Multiple PhD con Università straniera, in linea con il potenziamento dell'internazionalizzazione della proposta formativa del Dipartimento, già sostenuta ampiamente dalla presenza di un Corso di Laurea Magistrale internazionale in lingua inglese. Infine, si rileva l'opportunità legata all'aumento dei posti di dottorato sostenuti da borse previste dal PNRR per dottorati innovativi, al fine di rispondere al fabbisogno delle imprese di professionalità altamente qualificate e specializzate.

Come precedentemente accennato, l'attuazione del riordino per le lauree abilitanti rappresenta per alcuni aspetti un'opportunità e, per altri, comporta delle criticità che possono essere definite come minacce. Inevitabilmente, nonostante l'enorme mobilitazione di risorse che il Dipartimento ha messo in atto per favorire la transizione tra i due ordinamenti, sarà necessaria una fase di adattamento che ha iniziato a comportare un aumento della durata dei percorsi di studi. Ulteriori sforzi e risorse ad hoc saranno necessari per contenere questo fenomeno e permettere a studenti e docenti di affrontare il passaggio in maniera efficace



**Tabella 19. SWOT Ricerca**

<b>ANALISI SWOT RICERCA</b>			
<b>Contesto interno</b>		<b>Contesto esterno</b>	
<b>Punti di forza (S)</b>	<b>Punti di debolezza (W)</b>	<b>Opportunità (O)</b>	<b>Minacce (T)</b>
Incremento delle linee di ricerca attive, della produttività scientifica e della qualità dei docenti.	Carenza di spazi e laboratori per attività di ricerca	Aumento delle collaborazioni nazionali e internazionali	Eccessivo peso burocratico per elaborazione progetti
Notevole incremento della partecipazione a bandi competitivi e dei progetti acquisiti	Eccessiva deriva burocratica su questioni attinenti alla ricerca	Partecipazione a CIVIS	Permanente incertezza sulle opportunità di finanziamento esterno
Aumento dei contratti per attività di ricerca e degli assegni di ricerca	Numero esiguo di visiting scientists outgoing	Presenza stabile di visiting scientists incoming	Eccessivo peso burocratico dovuto alle procedure imposte dal codice appalti, trasparenza, nuovo regolamento europeo sul trattamento dei dati personali
Aumento degli accordi attivi con enti pubblici e privati per la realizzazione dell'attività di ricerca	Permanenza di docenti inattivi o poco produttivi		
Attività di coordinamento e di divulgazione interna ed esterna delle linee di ricerca e di Comunicazione dei bandi competitivi (newsletter) da parte della Commissione di Ricerca.			

Nel corso del triennio 2020-2022, le numerose linee di ricerca che sono state attivate all'interno del Dipartimento hanno consentito un incremento delle pubblicazioni su riviste internazionali indicizzate, a cui ha corrisposto una crescita della qualità scientifica dei docenti, così come evidenziato dall'aumento del valore medio dell'IF. Tali aspetti, che rappresentano uno dei principali punti di forza delle attività di ricerca del Dipartimento, sono rilevabili anche dal numero delle pubblicazioni in atti di convegno, che hanno visto un aumento esponenziale nel corso del triennio, in virtù della cessazione dell'emergenza pandemica. Questi risultati sono stati supportati dalla capacità dei docenti del Dipartimento di cogliere le opportunità di collaborazioni scientifiche esterne, con colleghi afferenti ad Atenei e/o centri di ricerca nazionali e, in particolare, internazionali.

Sebbene l'incremento dell'attività, della produttività e della qualità scientifica dei docenti sia stato significativamente favorito dal potenziamento delle attrezzature di ricerca, va tuttavia sottolineato come queste siano state collocate all'interno di spazi non esclusivamente destinati ai laboratori ma anche ad altri scopi, con evidenti criticità nella loro usabilità. Questi aspetti, già rilevati nel triennio precedente, continuano quindi ad essere un punto di debolezza dell'attività di ricerca, che il Dipartimento si auspica di superare, anche in virtù della rilevante impennata dell'offerta di



Terza di Missione intrapresa nel triennio 2020-2022. Va, inoltre, sottolineato come l'attività di ricerca del Dipartimento abbia risentito anche di lungaggini procedurali, innescate dalla rilevante mole di pratiche burocratiche richieste ai fini dell'elaborazione e della sottomissione dei progetti, che hanno rappresentato una fattiva minaccia esterna alla produzione scientifica.

Nel triennio 2020-2022, un ulteriore punto di forza è stato rappresentato dal rilevante aumento dei membri del Dipartimento alla partecipazione a bandi di ricerca competitivi (UE, Internazionali, Nazionali, di Ateneo). La partecipazione a bandi di respiro internazionale è stata senza dubbio sollecitata dall'inclusione del Dipartimento all'interno della rete CIVIS (Università Civica Europea) e dalla volontà di proiettare le proprie linee di ricerca (unitamente a quelle di didattica) al di fuori dei confini nazionali, attraverso una più attiva connessione tra singoli docenti e ricercatori, dottorati di ricerca e Lauree Magistrali in Lingua Inglese.

La vitale partecipazione ai bandi di ricerca ha consentito l'acquisizione di finanziamenti internazionali e, in misura più rilevante, di quelli di Ateneo destinati agli assegni di ricerca o agli avvisi alla ricerca (rispettivamente, 32 e 53). Tali risultati sono stati raggiunti nonostante la presenza di due potenziali criticità che si configurano rispettivamente come punto di debolezza interno (ossia, l'eccessiva deriva burocratica su questioni attinenti alla ricerca) e come minaccia esterna (ossia, la perenne incertezza sulle opportunità di finanziamento esterno). I finanziamenti acquisiti hanno notevolmente ampliato le possibilità di reclutamento del personale di ricerca, attraverso la stipula di un numero di contratti e di assegni di ricerca, che risulta incrementato di quasi tre volte per i contratti e di sei volte per gli assegni, rispetto al triennio precedente. Ciò ha consentito alla componente junior di dare un importante contributo sia all'impegno scientifico del Dipartimento sia alla continuità delle sue numerose collaborazioni internazionali. La determinazione a condividere le proprie attività di ricerca con colleghi afferenti ad altri Atenei e/o Centri di Ricerca internazionali è stata sicuramente garantita dalla presenza di visiting professors incoming, ma non da quella dei docenti outgoing. Mentre infatti la prima ha riconquistato (soprattutto nel 2022) i livelli numerici pre-pandemici che erano stati registrati del triennio 2019-2021, la seconda risulta nulla. Nel prossimo triennio, il Dipartimento si prefigge di superare questa debolezza interna, incoraggiando i docenti a una maggiore mobilità verso l'estero.

Parallelamente alla possibilità di reclutare personale di ricerca, l'attività scientifica del Dipartimento si è inoltre giovata dell'aumento degli accordi attivi con enti pubblici e privati, che i Docenti hanno avuto la capacità di intercettare e coinvolgere. Tale impegno necessita di essere ulteriormente sostenuto, attraverso la mobilitazione di quei docenti che, rispetto al triennio precedente, continuano a rappresentare l'anello debole del Dipartimento, poiché inattivi o poco produttivi. Va inoltre segnalato quanto il reclutamento del personale (come anche l'attivazione di accordi) rischino, ancora oggi, di essere scoraggiati dall'eccessivo peso burocratico delle procedure previste dal codice appalti, dalla legge sulla trasparenza e dal nuovo regolamento europeo relativo al trattamento dei dati personali.

Al netto, dunque, delle debolezze interne e delle minacce esterne, le risorse del Dipartimento e le opportunità provenienti dal contesto esterno, hanno consentito all'attività di ricerca del Dipartimento di crescere significativamente a livello sia quantitativo sia qualitativo.

La Commissione di Ricerca ha senza dubbio contribuito a questa crescita, attraverso il costante lavoro di censimento, monitoraggio e coordinamento delle linee di ricerca attive nel Dipartimento, e la continua attività di divulgazione (mediante la newsletter) delle iniziative scientifiche e dei bandi competitivi nazionali ed internazionali. Queste attività, unitamente all'organizzazione dei seminari RID e RID4F, hanno stimolato una più proficua forma di dialogo tra le componenti



senior e junior, parallelamente alla creazione di nuove collaborazioni scientifiche tra i membri del Dipartimento.

**Tabella 20. SWOT Terza Missione**

<b>ANALISI SWOT TERZA MISSIONE</b>			
<b>Contesto interno</b>		<b>Contesto esterno</b>	
<b>Punti di forza (S)</b>	<b>Punti di debolezza (W)</b>	<b>Opportunità (O)</b>	<b>Minacce (T)</b>
Molteplici attività su temi della salute ed empowerment dei cittadini	Poche risorse economiche a supporto delle attività e servizi	Aumento del valore e riconoscimento sociale al supporto psicologico	Mancanza di condivisione di strategie di terza missione tra vari livelli
Alta coerenza della ricerca con ricadute dirette sul benessere e salute	Sito poco dinamico per valorizzare le iniziative	Aumento delle opportunità in ambito sociale e culturale su temi di parità di genere, inclusione e discriminazione	Poca sinergia nelle attività tra differenti strutture
Tematiche legate a Piano strategico di Ateneo: Integrazione, Parità di Genere e Inclusione	Poca integrazione con altre discipline (informatiche/tecniche) per l'implementazione e diffusione di servizi (costruzione app. e servizi digitali)	Sinergia tra territorio e Università per creare servizi alla cittadinanza	Scarse risorse economiche a sostegno delle attività di Terza Missione
Significativo aumento di tutte le attività di Terza Missione (attività progettuali e Public Engagement)		Promozione di accordi di TM con nuovo format// Promozione degli Accordi di Terza Missione Sapienza con enti esterni	

Uno dei principali punti di forza del Dipartimento rispetto alle attività svolte di Terza Missione è l'area della Salute e Benessere con proposte di attività per tutta la cittadinanza e/o specifiche popolazioni target. Questo aspetto ha consentito di porre al centro degli obiettivi di terza missione proprio alcuni goals del Piano Onu 2030 come la Salute dei cittadini, lo sviluppo di integrazione sulla disabilità, l'inclusione della diversità e la parità di genere. Tuttavia il Dipartimento ritiene che quest'area possa essere ulteriormente sviluppata visto che si pone al centro del know-how delle competenze del Dipartimento. La cura psicologica, l'empowerment delle Persone è il cuore delle prossime strategie delle Attività di Terza Missione. Nonostante il forte incremento di attività svolte, il Dipartimento ha potuto rilevare delle criticità che possono essere superate per potenziare i servizi e incrementare i risultati proposti: ad esempio, la carenza di fondi a supporto delle attività necessita della creazione di sinergie con Associazioni, Aziende ed enti Esterni che possano sostenere le attività future. Inoltre ci si pone come obiettivo una maggiore partecipazione a bandi di Terza Missione creando specifiche relazioni con altri Atenei nazionali e internazionali. Si è infatti riscontrato che poco è stata esplorata la costruzione di un network interno ed esterno basato sull'integrazione di competenze come collaborazioni con Dipartimenti informatici o ingegneristici con i quali si possano implementare risorse digitali a partire da temi e bisogni psicologici. Un ulteriore elemento di criticità riscontrato è stato quello di avere poco





dinamismo mediatico che possa valorizzare il grande patrimonio di attività e che potrebbe decisamente aumentare l'impatto delle attività future.

In questo triennio non sono mancate tuttavia delle opportunità che hanno dato vigore e supporto alle iniziative del Dipartimento. Infatti, nonostante la gravità della Pandemia Covid-19, proprio questa dimensione di isolamento sociale e di fragilità che ha caratterizzato l'umanità intera ha reso ancora più evidente quanto sia necessario un cambio radicale di prospettiva verso la sostenibilità delle persone e del pianeta. Il bisogno psicologico è diventato un bisogno riconosciuto e questo ha consentito di far emergere una domanda, spesso nascosta o negata che oggi invece viene non solo vista, ma anche accolta e sostenuta. Proprio questo bisogno ci consente di sviluppare ulteriori attività che permettano uno sviluppo del benessere della popolazione. Una ulteriore opportunità esterna è stata creata dalla maggiore sensibilità sui temi di inclusione, parità di genere, lotta alla violenza di genere e alla discriminazione sociale. Anch'essi temi centrali per il Dipartimento sui quali vengono svolte da anni attività che promuovono un cambiamento culturale. La società dunque risulta pronta a rispondere alle sollecitazioni proposte, soprattutto i giovani adulti e gli adolescenti che per primi si fanno promotori della trasformazione sociale. Tuttavia sappiamo che le trasformazioni sociali sono spesso ostacolate e il cambiamento non è sempre facile, per cui la poca sinergia tra territorio ed enti, così come l'assenza di stabili reti di integrazione internazionale non facilitano l'attuazione di tali trasformazioni culturali e sociali. Inoltre l'investimento a carattere economico necessita di un potenziamento per finalizzare al meglio gli interventi e promuoverli con maggiore facilità.

**Tabella 21. SWOT Internazionalizzazione**

<b>ANALISI SWOT INTERNAZIONALIZZAZIONE</b>			
<b>Contesto interno</b>		<b>Contesto esterno</b>	
<b>Punti di forza (S)</b>	<b>Punti di debolezza (W)</b>	<b>Opportunità (O)</b>	<b>Minacce (T)</b>
Laurea magistrale in lingua inglese (Clinical Psychosexology Posti UE: 45; Posti Extra UE: 15)	Carenza di spazi e laboratori per attività di tirocinio	Riordino dei CdS in Lauree Abilitanti	Programmazione di tirocini ad hoc per studenti stranieri che non parlano italiano
Elevato numero di visiting professor (incoming)	Scarso numero di visiting outgoing	La ripresa della mobilità (post pandemia) potrebbe facilitare gli spostamenti per ricerca e per didattica all'estero	Carenza di fondi ad hoc per sostenere la mobilità con l'estero
Partecipazione alla rete CIVIS e CIVIS 2 (HUB 5 "SALUTE")	Lo stato di lockdown ha rallentato le iniziative di progetti	Aumento del valore e riconoscimento sociale al supporto psicologico	Eccessivo peso burocratico delle procedure documentali
Elevato numero di collaborazioni e pubblicazioni in cotitolarità con università estere			Scarse risorse economiche e logistiche
Offerta di psicoterapia in lingua inglese (servizi di counseling)			



Nel triennio d'indagine il processo di Internazionalizzazione è stato influenzato dalla riduzione degli spostamenti da e per paesi esteri dovuta alla Pandemia SARS-Cov2.

Ciononostante, il Dipartimento ha mantenuto alti standard nel numero di collaborazioni scientifiche e pubblicazioni in cotitolarità con atenei esteri e ha accolto un buon numero di Visiting Professor che hanno svolto sia attività didattiche che di ricerca. L'apertura del Dipartimento a contesti internazionali è rilevabile anche dall'offerta di una laurea magistrale in Clinical Psychosexology in lingua inglese, che ha consentito l'accesso di studenti UE ed Extra UE. Rispetto a questo corso il Dipartimento ha colto l'opportunità fornita dal Riordino dei CdS in Lauree Abilitanti ed ha attuato delle modifiche (nuovo nome del corso - Applied Dynamic and Clinical Psychology) per consentire sia una maggiore apertura a tematiche significative in Atenei europei sia l'acquisizione di competenze più in linea con le richieste del mercato del lavoro. Inoltre, attraverso il progetto Civis e Civis 2, è in fase progettuale l'avvio di un Corso di dottorato (Multiple PhD) che consentirà agli studenti delle università che aderiscono al programma di intraprendere un programma di dottorato europeo con opportunità di mobilità. Rispetto a questo punto, l'analisi delle minacce ha rilevato un eccessivo peso burocratico che sembra rallentare gli scambi internazionali; a tal fine sarebbe auspicabile la semplificazione del processo

Lo sviluppo dell'Internazionalizzazione è stato un punto di forza anche nell'area della Salute e Benessere. Rispetto a questa dimensione il Dipartimento ha offerto consulenze e interventi individuali e di gruppo a studenti Sapienza in lingua inglese; in particolar modo è stato erogato supporto psicologico a studentesse e studenti provenienti da territori colpiti da calamità (Ucraina, Turchia ed Iran).

Un aspetto che sembra rallentare il processo di internazionalizzazione è la carenza di fondi da dedicare alla mobilità con l'estero sia dei ricercatori sia degli studenti. Nonostante gli sforzi intrapresi dal Dipartimento per aumentare le risorse economiche da dedicare a queste attività (ad esempio l'elevata partecipazione a bandi internazionali), potrebbe essere incoraggiante la realizzazione di un fondo ad hoc per sostenere la mobilità didattica e di ricerca.

**Tabella 22. SWOT Organizzazione**

<b>ANALISI SWOT ORGANIZZAZIONE</b>			
<b>Contesto interno</b>		<b>Contesto esterno</b>	
<b>Punti di forza (S)</b>	<b>Punti di debolezza (W)</b>	<b>Opportunità (O)</b>	<b>Minacce (T)</b>
Alta percentuale di abilitazioni nazionali dei membri del Dipartimento	Sottodimensionamento del Dipartimento	Nuovi regolamenti per il reclutamento	Potenziata carenza didattica nei settori caratterizzanti che coprono l'offerta formativa in tutto l'Ateneo
Reclutamento di nuovi ricercatori con alto profilo scientifico	Numero elevato di upgrade vs reclutamento esterno	Piano PNRR per risorse RTD-A	Mananza di adeguato controllo dell'accesso al Dipartimento dovuta all'assenza di un portiere
Personale TAB competente	Carenza di tecnici di laboratorio		
	Assenza di personale di		



	portineria		
	Carenza di spazi per la ricerca e la didattica		

Come illustrato nell'analisi SWOT, le strategie di reclutamento del Dipartimento hanno ulteriormente consentito di contrastare, come era avvenuto negli anni precedenti, il sottodimensionamento che si era prodotto in seguito all'elevato numero di pensionamenti. Attraverso la politica di reclutamento di ricercatori con alto profilo scientifico, il Dipartimento ha mantenuto la sua posizione al di sopra della soglia numerica prevista dalla legge 240/2010, ma rimanendo ancora al di sotto della soglia stabilita dall'Ateneo (>50 unità). L'alta percentuale di abilitazioni nazionali dei membri del Dipartimento ha consentito inoltre un buon processo di upgrade, che tuttavia non soddisfa completamente le corrette aspettative di carriera di tutti i membri. Nonostante questa positiva riorganizzazione, il Dipartimento non ha potuto conseguire, al momento, un pieno recupero delle risorse perse e neppure un pienamente adeguato supporto a settori scientifico-disciplinari in carenza. I nuovi regolamenti per il reclutamento, l'autonomia del portafoglio assunzionale dei dipartimenti e il piano PNRR potrebbero rappresentare delle buone opportunità per superare questi punti di debolezza.

Per quanto riguarda il personale TAB in servizio, si rileva un'ottima competenza e una buona capacità di svolgere in autonomia le proprie mansioni. Tuttavia, nonostante l'acquisizione di 2 posizioni nuove, la mole di lavoro amministrativo è cresciuta in misura significativa e richiederebbe l'acquisizione di nuovo personale nell'area amministrativo-gestionale, nel supporto alla ricerca e al fundraising e nell'area tecnico-informatica.

L'assenza di un portiere rende difficile l'accesso dell'utenza esterna ai servizi conto terzi del Dipartimento. Inoltre, essendo il Dipartimento ubicato nel quartiere San Lorenzo- edificio RM023 sito in via degli Apuli -, ed essendo la palazzina con accesso diretto su strada, l'assenza di un portiere rende difficile il monitoraggio del transito degli utenti ai locali destinati sia alle attività istituzionali sia ai servizi clinici aperti al pubblico.

## **2.2. Dal piano strategico di Ateneo alle linee strategiche del Dipartimento**

Il processo di pianificazione strategica del Dipartimento ha preso spunto da alcuni obiettivi rilevanti dell'Agenda ONU 2030 e ha considerato gli ambiti strategici e i punti programmatici del Piano Strategico di Ateneo 2022-2027, utilizzando come materiale ausiliario il precedente Piano Strategico Triennale e i relativi documenti di rendicontazione, gli esiti dell'analisi SWOT relativamente a didattica, ricerca, terza missione, internazionalizzazione e organizzazione, e i risultati della VQR 2015-2019.

Il Gruppo di Lavoro (GdL) ha avuto il compito di verificare e monitorare il processo di pianificazione strategica integrata, individuando le principali linee strategiche del Dipartimento e discutendole con il Consiglio di Dipartimento con lo scopo di migliorare l'integrazione tra gli strumenti di pianificazione e le attività di assicurazione della qualità.



## AGENDA ONU 2030 – OBIETTIVI RILEVANTI IL DIPARTIMENTO

Il Dipartimento di Psicologica Dinamica, Clinica e Salute nella prospettiva progettuale delle sue attività si pone come macro-obiettivo quello di fornire il suo contributo a ciò che l'ONU ha proposto nella sua Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile. L'Agenda globale definisce 17



Obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals – SDGs) da raggiungere entro il 2030 che rappresentano una bussola per porre l'Italia, e a cascata l'Ateneo Sapienza e il Dipartimento, come attori concordi e collaboratori di un processo di cambiamento indispensabile. L'attuale situazione globale pone sfide molto rilevanti che impongono un'azione congiunta per poter sviluppare Persone, Pianeta, Prosperità, Partenariato e Pace, ossia le 5 P target del SDGs.



Le Persone sono al centro dell'Obiettivo del Dipartimento e la nostra prospettiva è quella di contribuire a ridurre minacce globali che gravano sulla salute psicologica, garantendo un accesso più ampio ai servizi e un'attenzione al benessere in senso più generale (obiettivo 3); valorizzare la cultura e l'istruzione in ambito psicologico e sostenere una formazione di qualità (obiettivo 4); ridurre le disuguaglianze aumentando una cultura che valorizzi l'integrazione e ridurre la disparità di genere soprattutto rafforzando l'empowerment delle donne e lottando contro la violenza di genere (obiettivi 5 e 10); sviluppare linee di ricerca e intervento su sostenibilità e rapporto con l'ambiente (obiettivo 13).



## Ambiti strategici e punti programmatici del Piano Strategico di Ateneo 2022/2027



Nello specifico delle sue competenze e professionalità il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute ha fatto riferimento ai seguenti ambiti del Piano Strategico di Ateneo:

- Creazione di valore pubblico (Didattica multidisciplinare e di qualità; Formazione superiore e continua)
- Comunità, società civile e territorio (Salute pubblica e benessere)
- Responsabilità sociale (Diversità e inclusione; Gender Equality Plan; Sostenibilità)

e si propone di portare avanti le seguenti linee strategiche:

### **AMBITO STRATEGICO: CREAZIONE DI VALORE PUBBLICO**

#### ***Didattica multidisciplinare e di qualità; Formazione superiore e continua***

Come indicato dal documento sulle “Politiche e Obiettivi per la Qualità di Sapienza”, promuovere un’offerta formativa e una didattica di qualità a tutti i livelli di formazione rappresenta una priorità per il Dipartimento.

Come precedentemente descritto, il riordino previsto dalla legge del 9 novembre 2021, che ha stabilito i percorsi di laurea abilitante, ha prodotto un momento di transizione utilizzato anche per rivedere i piani formativi di alcuni Corsi di Laurea, trasformando la fase inevitabilmente critica del passaggio in un momento di riflessione e riorganizzazione più generale.

L’obiettivo per i prossimi anni sarà continuare a lavorare per una progettazione strutturata dell’offerta formativa di tutti i livelli (Laurea, Laurea magistrale, Corsi di alta formazione, Master, Scuole di specializzazione, Dottorato di ricerca), sempre più basata su una chiara definizione



degli obiettivi di apprendimento, anche in funzione delle esigenze dei Portatori di Interesse, e su una conseguente coerente definizione dei curricula formativi.

Su questa linea, rappresenterà una priorità per il Dipartimento la promozione di modalità strutturate di monitoraggio della qualità dei percorsi formativi, non solo attraverso la rilevazione della soddisfazione degli studenti, ma anche attraverso il monitoraggio e il controllo dei risultati dei processi formativi.

Un elemento che verrà potenziato sarà inoltre il processo di attrattività dell'offerta formativa del Dipartimento, facendo leva su qualità, internazionalizzazione e valorizzazione della formazione interdisciplinare. In particolar modo, rispetto all'internazionalizzazione, verranno promosse attività di collaborazione che tenderanno ad aumentare gli scambi internazionali e la mobilità di docenti e studenti.

Particolare attenzione verrà rivolta all'implementazione dell'offerta formativa di terzo livello, con l'erogazione di Corsi di alta formazione e Master (Master di I livello "Strumenti e metodi in psicologia forense e della testimonianza", Master di II livello in "Psicologia Ospedaliera" e Master di II livello in "Invecchiamento sano e patologico: valutazione, diagnosi e trattamento"), che andranno a sviluppare e valorizzare sul piano della prima missione le linee strategiche di Dipartimento descritte nel presente documento.

Infine, rappresenterà un obiettivo generale del Dipartimento la promozione del rapporto con i Portatori di Interesse, al fine di conoscerne le esigenze e le aspettative, bilanciarne gli interessi, migliorare le relazioni, sviluppare un'offerta didattica mirata alla loro soddisfazione e alle esigenze emergenti dal mondo della professione.

Il Dipartimento, al fine di coordinare e monitorare l'attività didattica, di ricerca e di terza missione, costituirà una Commissione AQ composta da docenti, personale TAB e studenti, che si riunirà con cadenza trimestrale, e che provvederà anche al riesame periodico delle attività.

## AMBITO STRATEGICO

### X Creazione di valore pubblico

- Strumenti e risorse
- Comunità, società civile e territorio
- Responsabilità sociale

### Linea strategica Dipartimentale: **Didattica multidisciplinare e di qualità; Formazione superiore e continua**

Obiettivi	Indicatori	Baseline	Target 2023	Target 2024	Target 2025
OB.1 Monitorare la qualità dei percorsi formativi: soddisfazione, monitoraggio carriera e spendibilità del titolo	Livello di soddisfazione relativo alla didattica	Preesistente	+ 10%	+ 20%	+ 25%
	Numero degli studenti fuori corso	Preesistente	- 10%	- 20%	- 25%
	Numero di professionisti impiegati a un anno dalla Laurea	Mai rilevato	+ 10%	+ 20%	+ 25%
	Riunioni Commissioni Alta Qualità dei CdL	Preesistente	+4	+6	+8
OB. 2 Aumentare le attività di sostegno e tutoraggio dei precorsi formativi	Numero di tutor impiegati nella gestione e sostegno delle attività didattiche, di tirocinio e relative alla tesi	Preesistente	+ 10%	+ 20%	+ 25%





OB. 3 Aumentare la proposta formativa di terzo livello	Numero di Corsi di alta formazione	2	+3	+4	+5
	Numero di Master	1	+2	+2	+3
OB. 4 Valorizzare le proposte formative	Pagine del sito del Dipartimento dedicate all'offerta formativa	Preesistente	+ 25%	+50%	+ 80%
	Giornate di Open day relative alle diverse offerte formative	Preesistente	+ 25%	+ 25%	+50%
OB. 5 Implementare la didattica multidisciplinare	Numero di interventi formativi tenuti da professionisti e stakeholders	Mai rilevato	+ 10%	+ 20%	+ 25%
OB. 6 Sviluppare la mobilità internazionale	Numero di eventi formativi tenuti da visiting professor	Preesistente	+ 10%	+ 20%	+30%
	Numero di studenti che svolgono periodi all'estero di diversa natura (Erasmus, tesi all'estero, ecc.)	Preesistente	+ 10%	+ 20%	+30%
OB. 7 Promuovere il rapporto con i Portatori di Interesse	Numero di eventi di scambio e condivisione con gli studenti, relativi alla valutazione del bisogno formativo e all'orientamento formativo	Preesistente	+ 10%	+ 20%	+30%
OB. 8 Monitoraggio dell'attività didattica, di ricerca e di terza missione	Costituzione di una Commissione AQ	--	SI	--	--
	Numero riunioni della Commissione	0	2	4	4

## AMBITO STRATEGICO: COMUNITA', SOCIETA' CIVILE E TERRITORIO

### **Salute pubblica e benessere**

Il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute intende portare avanti la Linea strategica relativa alla Salute pubblica e benessere promuovendo attività di ricerca, di didattica e di terza missione nei seguenti ambiti:

- 1) Progetto di ampliamento della psicologia ospedaliera
- 2) Potenziamento dei servizi di Counselling e dei servizi clinici dipartimentali
- 3) Promozione della salute, prevenzione e intervento in ambito psicopatologico

#### **1) Progetto di ampliamento della psicologia ospedaliera**

In linea con le linee strategiche dell'Ateneo, il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute si propone di valorizzare l'ambito psicologico-clinico potenziando la collaborazione con i poli assistenziali dell'Università attraverso lo sviluppo della psicologia clinica e della salute nel contesto sanitario.

Il Dipartimento, che già era portatore di uno specifico modello teorico del rapporto mente-corpo, in cui le relazioni tra i fattori psicosociali e quelli biologici venivano studiati entro un approccio





olistico, multicausale ed interattivo, ha notevolmente potenziato le collaborazioni, i progetti di ricerca, le pubblicazioni e gli interventi in questo ambito, anche sostenuto dall'apertura nel 2022 dell'UOD di Psicologia clinica presso il Policlinico Sant'Andrea, coordinata da due docenti afferenti al Dipartimento.

Le collaborazioni a carattere scientifico con le realtà ospedaliere del territorio nazionale verranno rafforzate grazie alla rete della psicologia ospedaliera di cui l'UOD di Psicologia clinica del Policlinico Sant'Andrea fa parte, aprendo a molteplici opportunità di ricerca e ricerca-intervento. In particolare, l'UOD di Psicologia clinica prevede il potenziamento di un progetto di ricerca-intervento che propone l'affiancamento al trattamento medico di un protocollo di intervento psicologico-clinico, al fine di accompagnare i pazienti nel periodo di ospedalizzazione, con attività che vanno dallo screening del disagio psicologico legato alle condizioni di malattia, al supporto psicologico nei casi di necessità, fino al monitoraggio a medio e lungo termine del benessere psicofisico delle persone. Tale progetto è attualmente realizzato in collaborazione con la UOC di Cardiochirurgia e se ne prevede l'estensione ad altri reparti, in modo da giungere alla definizione di *best practices* di sostegno psicologico del paziente sottoposto ad attività chirurgica. Altri ambiti in cui l'UOD di Psicologia clinica intende implementare e stabilizzare le attività riguardano la Pediatria, con l'obiettivo di individuare fattori psicologici legati alla presenza di sintomi somatici non spiegabili in termini esclusivamente medici nella popolazione clinica accolta nel reparto, e il trattamento multidisciplinare dell'obesità in età adolescenziale ed adulta. Infine, si intende implementare il Servizio di ascolto e sostegno psicologico rivolto ai dipendenti ospedalieri.

Oltre all'ambito strettamente ospedaliero, il Dipartimento intende implementare attività di ricerca multidisciplinare che mettano in luce i fattori psicologici e/o psicopatologici che influenzano la maggior parte delle patologie di interesse medico (es. dolore cronico nociplastico), avviando attività di formazione di II e III livello attraverso l'organizzazione di CAF e Master che rispondano alla domanda formativa in ambito di psicologia sanitaria, e specificamente ospedaliera, che emerge dal mondo del lavoro.

In ambito sanitario, inoltre, il Dipartimento intende consolidare i rapporti con l'Istituto Superiore di Sanità, relazioni definite attraverso diversi accordi di collaborazione scientifica che perdurano da anni, e che verranno rinnovati al fine di garantire continuità nelle opportunità di scambio scientifico e divulgativo. Nell'ambito sanitario, infatti, diverse sono anche le attività di terza missione che il Dipartimento ha realizzato in questi anni e che intende ampliare, al fine di promuovere una cultura della presenza psicologica tra gli operatori del settore sanitario e attività di sensibilizzazione della popolazione tramite giornate di informazione e aggiornamento scientifico (nazionali e internazionali).

Parallelamente il Dipartimento intende promuovere il Servizio di Salute Mentale Personalizzata della UOC Psichiatria dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Sant'Andrea di Roma. Infatti è il primo ambulatorio integrato in Italia dedicato alla farmacoterapia personalizzata di disturbi psichici. Le attività sono in collaborazione tra la UOC Diagnostica di Laboratorio — Diagnostica Molecolare Avanzata e la UOC Psichiatria. Il Servizio è rivolto principalmente a pazienti ambulatoriali con disturbi psichici farmacoresistenti, disturbi dello spettro ossessivo-compulsivo, disturbi psichici in comorbidità con patologie oncologiche, disturbi mentali in comorbidità con intolleranza idiopatica ambientale.



## AMBITO STRATEGICO

- Creazione di valore pubblico
- Strumenti e risorse
- X Comunità, società civile e territorio**
- Responsabilità sociale

### Linea strategica Dipartimentale: **Progetto di ampliamento della psicologia ospedaliera**

Obiettivi	Indicatori	Baseline	Target 2023	Target 2024	Target 2025
OB.1 Attivazione percorso di screening psicologico di pazienti in attesa di intervento chirurgico	Numero di pazienti su cui viene svolto lo screening pre-operatorio	80 pazienti annui	25%	50%	60%
OB.2 Implementare attività valutativa e trattamentale nel reparto di Pediatria	Numero pazienti in età pediatrica su cui svolgere attività psicologico-clinica valutativa/trattamentale	Preesistente	25% dell'utenza di reparto	25% dell'utenza di reparto	25% dell'utenza di reparto
OB.3 Implementare servizio di ascolto e sostegno psicologico del personale dipendente dell'Ospedale sant'Andrea	Numero di dipendenti a cui è stato attivato un percorso di counselling e/o di psicoterapia	Preesistente	50 dipendenti all'anno	50 dipendenti all'anno	50 dipendenti all'anno
OB.4 Redazione di linee guida per gli interventi psicologici in ambito sanitario	Numero di incontri annuali per monitorare il lavoro di stesura delle linee guida	Preesistenti	+3	+4 e stesura documento	---
OB.5 Aumentare il numero di accordi di collaborazione e convenzioni in ambito sanitario	Numero di accordi e convenzioni	Preesistenti	> 20%	> 30%	> 35%
OB.6 Aumentare l'offerta formativa di CAF e Master	Numero di CAF/master esistenti	0	+2	+2	+3
	Percentuale di studenti pienamente soddisfatti	-	> 70%	> 80%	> 80%
OB.7 Aumentare la diffusione dei risultati della ricerca	Numero di iniziative di divulgazione scientifica organizzate dal Dipartimento	2	+1	+2	+2
	Organizzazione di un Convegno di psicologia ospedaliera	-	-	+1	+1
	Numero di ricerche internazionali finanziate dall'Ateneo o da enti esterni	1	+1	+1	+1
OB.8 Promozione Servizio di Salute Mentale Personalizzata della UOC Psichiatria dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Sant'Andrea di Roma.	Aumento delle Prestazioni annuali (1 visita psichiatrica; visita psichiatrica di controllo)	Preesistente circa 80 prime visite e 500 controlli	+10%	+20%	+25%

## 2) Potenziamento dei servizi di Counselling e dei servizi clinici del Dipartimento

I Servizi di Counselling di Ateneo hanno l'obiettivo fondamentale di rispondere ai bisogni di tutta la comunità accademica, rappresentata da studentesse e studenti, docenti, personale tecnico-amministrativo e bibliotecario, nell'ottica di sostenere e promuovere il benessere psicologico, di attivare percorsi di cura del disagio emotivo e garantire percorsi di inclusione e crescita. Il



potenziamento dei servizi di Counselling psicologico è tra gli obiettivi indicati dalla Magnifica Rettrice Prof. Antonella Polimeni nel suo programma di governo e risponde alla necessità di prendersi cura del benessere dell'intera comunità accademica attraverso un servizio di coordinamento dei diversi servizi presenti in Ateneo. Il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute ha svolto un ruolo fondamentale nella riorganizzazione dei servizi di counselling attraverso l'attività della Delegata ai Servizi di Counselling di Ateneo (Prof. A.M. Speranza), delle referenti del Centro Counselling per Studentesse e Studenti (Prof. S. Andreassi, Prof. M. Morelli), del referente del Servizio di Counselling per il personale (Prof. V. Lingiardi) e di tutte le colleghe e i colleghi che lavorano in questi servizi. La linea strategica che il Dipartimento vuole portare avanti in questo ambito riguarda il potenziamento dei Servizi di Counselling in coordinamento con i Servizi clinici dipartimentali destinati al disagio dell'adolescenza e della giovane età adulta attraverso la collaborazione con strutture del Territorio che si occupano del disagio e della psicopatologia dell'adolescenza con tre finalità specifiche:

- 1) Incrementare il livello di accoglienza e assistenza nella forma della consultazione, valutazione e con particolare riferimento all'incremento della presa in carico psicoterapeutica di studenti afferenti al centro Counselling "Sapienza" e di adolescenti provenienti dalle strutture del Territorio.
- 2) Offrire attività di supervisione e formazione su aspetti di prevenzione del rischio psicopatologico, ricerca e informazione ad Istituzioni Scolastiche, Accademiche e del Sistema Sanitario Nazionale (ivi incluse strutture accreditate), del privato-sociale a livello del Territorio.
- 3) Attrarre fondi di ricerca e/o finalizzati a sostenere interventi di prevenzione e presa in carico terapeutica nelle aree della psicopatologia dell'adolescenza, del disagio giovanile in ambito scolastico e accademico, di condotte di rischio.

Tale proposta si motiva in ragione della opportunità di perfezionare e mettere ulteriormente in risalto le attività cliniche svolte da questi servizi del Dipartimento e la tradizione di ricerca e didattica che da sempre è incentrata su questa area e che ne definisce uno degli aspetti di unicità nell'ambito della Facoltà e dell'Ateneo.

La possibilità di offrire risposte solide negli ambiti indicati accoglie una più ampia richiesta di intervento sulla salute mentale in questa area evolutiva specifica che emerge con sempre maggiore chiarezza dalla sensibilizzazione che i media, i Governi a livello locale, nazionale ed Europeo stanno determinando, anche in ragione di un progressivo impoverimento delle risposte dei Sistemi Sanitari Territoriali a riguardo.

All'interno dei servizi clinici del Dipartimento e in collaborazione con l'Hub del Counselling viene proposta anche l'attivazione di un servizio di psico-sessuologia e benessere psico-sessuale rivolto alla comunità studentesca e al personale di Ateneo, all'interno del quale potrà essere svolta attività di tirocinio professionalizzante e attività di ricerca clinica.



## AMBITO STRATEGICO

- Creazione di valore pubblico
- Strumenti e risorse
- X Comunità, società civile e territorio**
- Responsabilità sociale

### Linea strategica Dipartimentale: **Potenziamento dei servizi di Counselling e dei servizi clinici dipartimentali**

Obiettivi	Indicatori	Baseline	Target 2023	Target 2024	Target 2025
OB.1 Potenziamento degli interventi di consulenza, valutazione e psicoterapia in sinergia con il Counselling "Sapienza"	Numero di accessi per consulenze, psicoterapia e valutazioni	Preesistente	>20%	>25%	>30%
	Numero di Specializzandi coinvolti nella formazione e attività clinica	Preesistente	+1	+2	+3
	Numero di articoli scientifici	Preesistente	>10%	>30%	>40%
OB.2 Presenza in carico per valutazione e psicoterapia di adolescenti e delle loro famiglie proveniente dalle Istituzioni del territorio	Numero di accessi	Preesistente	>10%	>30%	>40%
	Attività di formazione alla ricerca e alle attività di consulenza e psicoterapia di studenti e specializzandi	Preesistente	2	4	6
	Divulgazione dati di ricerca attraverso la partecipazione a convegni Nazionali e Internazionali e articoli scientifici	Preesistente	+2	+4	+5
	Incontri di consultazione con professionisti delle strutture territoriali	Non esistente	>1	>2	>3
OB.3 Terza Missione: supervisione, formazione e divulgazione su temi di ricerca e intervento per la prevenzione del rischio psicopatologico	Numero di incontri di supervisione e formazione presso Strutture Territoriali	Preesistente	>10%	>15%	>20%
	Seminari e incontri di divulgazione presso istituzioni scolastiche e accademiche	Preesistente	>10%	>15%	>20%
	Creazione di progetti prevenzione e intervento presso le strutture territoriali	Preesistente	+2	+2	+2
OB.4 Istituzione di un servizio di supporto psicologico nell'area del benessere psicosessuale	Numero richieste	Non esistente	>20%	>30%	>35%
OB.5 Attività formativa interna (TPV) per studentesse e studenti magistrali	Numero tirocini	Non esistente	>20%	>30%	>30%
OB.6 Aumentare la diffusione dei risultati della ricerca in ambito psicosessuale	Numero di iniziative di divulgazione scientifica organizzate dal Dipartimento	Non esistente-	>20%	>30%	>30%

### 3) Promozione della salute, prevenzione e intervento in ambito psicopatologico

Lo studio e la ricerca nell'area della psicopatologia, in termini di valutazione diagnostica, studio delle nuove forme di disagio, verifica dei processi e dell'efficacia degli interventi, rappresentano uno degli ambiti storici più significativi dell'attività didattica e di ricerca del Dipartimento di



Psicologia Dinamica, Clinica e Salute. Sulla base di questa storica attività il Dipartimento vuole promuovere ulteriori iniziative che si declinano nell'ambito dello studio della psicopatologia dello sviluppo, dei processi diagnostici, delle determinanti cliniche che possono influire sulla psicopatologia e sull'efficacia dei trattamenti e dei processi che favoriscono il cambiamento in psicoterapia.

L'area della psicopatologia dell'età evolutiva è in continuo cambiamento e si assiste all'emergenza di nuove e poliedriche espressioni fenomenologiche dei disturbi, come stati di ansia corporei, equivalenti depressivi come rabbia e irritabilità che possono portare a comportamenti violenti, dipendenze dalla tecnologia e molto altro, anche a seguito delle conseguenze della pandemia da COVID-19. All'interno di un modello multifattoriale e transazionale, emerge sempre più chiaramente l'interscambio tra individuo e ambiente che considera l'intreccio tra fattori biologici, genetici, neurofunzionali, relazionali, sociali. Sulla base degli approcci teorici e clinici più recenti, emerge come sia necessario indirizzare la ricerca, la formazione e la terza missione (TM) verso obiettivi strategici che permettano una maggiore comprensione delle nuove forme di psicopatologia e il trattamento di queste ultime nella popolazione in età evolutiva, coinvolgendo i contesti di riferimento in cui sono inseriti i bambini e gli adolescenti. Dal punto di vista della ricerca si implementeranno la creazione e la verifica empirica di modelli teorico-clinici volti alla comprensione del rischio psicopatologico in bambini e adolescenti, anche attraverso l'implementazione di Servizi Clinici del Dipartimento che si occupano di quest'area evolutiva, con l'obiettivo di offrire interventi sempre più mirati a popolazioni target, come bambini con sintomi ansiosi, oppure adolescenti con comportamenti di dipendenza patologica dalla tecnologia. Questo avrà delle ricadute significative anche in termini di predisposizione di interventi di TM per educatori, genitori e adulti di riferimento.

Nell'ambito della valutazione clinico-diagnostica e del trattamento di sindromi psicopatologiche in età adulta, dove il Dipartimento vanta un'importante attività clinica e di ricerca, si intende portare avanti una linea strategica con l'obiettivo di sviluppare: 1) un'attività formativa professionalizzante per studenti di corsi di laurea, specializzazione in psicologia/psichiatria e dottorati di ricerca, oltre che per professionisti della salute mentale che lavorano in contesti clinici pubblici e privati; b) progetti di ricerca nazionali e internazionali che estendano le conoscenze scientifiche sull'assessment diagnostico dell'adulto, promuovendo la diffusione di strumenti di valutazione del funzionamento psicologico e relazionale individuale (come la personalità, i meccanismi di difesa, i pattern sintomatologici, i processi interpersonali che si riflettono anche nella relazione terapeutica, ecc.). Nel contesto di questa linea strategica, ampio spazio sarà riservato allo studio di deficit o alterazioni della "fiducia epistemica" rispetto all'insorgenza di differenti condizioni psicopatologiche e all'impatto sull'alleanza terapeutica e sull'efficacia delle psicoterapie.

Attenzione specifica verrà data infine all'approfondimento dei processi che favoriscono il cambiamento in psicoterapia e della relazione tra alcune variabili individuali di rilevanza psicopatologica (senso di colpa, ansia, depressione, autostima, ecc.).



## AMBITO STRATEGICO

- Creazione di valore pubblico
- Strumenti e risorse
- X Comunità, società civile e territorio**
- Responsabilità sociale

### Linea strategica Dipartimentale: **Promozione della salute, prevenzione e intervento in ambito psicopatologico**

Obiettivi	Indicatori	Baseline	Target 2023	Target 2024	Target 2025
OB.1 Creazione e verifica empirica di modelli multifattoriali della psicopatologia dello sviluppo	N. pubblicazioni scientifiche internazionali sul tema	30	>10%	>20%	> 30%
	N. incontri tra rappresentanti delle diverse aree implicati nei modelli proposti	0	2	4	8
	N. seminari scientifici di aggiornamento sul tema	0	2	2	2
	N. pubblicazioni in collaborazione con autori internazionali esperti del tema	1	≥1	≥1	≥1
	N. congresso internazionale sul tema	0	0	0	1
OB.2 Aumento delle proposte di ricerca finanziate	N. Progetti di ricerca nazionali e internazionali sul tema dell'assessment clinico-diagnostico in età adulta e sulla valutazione dell'efficacia dei trattamenti personalizzati	3	≥1	≥2	≥2
	N. Congressi internazionali sul tema	0	1	2	2
OB.3 Aumentare le pubblicazioni scientifiche sul tema della diagnosi e del trattamento	Numero di pubblicazioni scientifiche su riviste indicizzate o di classe A	8	≥5	≥5	≥5
OB.4 Aumentare l'offerta formativa specifica sul tema della valutazione diagnostica e del trattamento	Numero di corsi universitari sulla valutazione diagnostica all'interno di lauree magistrali e di scuole di specializzazione in psicologia/psichiatria	2	≥ 4	≥ 4	≥ 4
	Formazione sull'argomento per il corpo docente del Dipartimento (Giornate di seminario e/o di formazione)	0	+1	+2	+2
	Organizzazione di un master/CAF Numero di master/CAF di I e II livello presenti in OFFF	0	0	≥1	≥1
	Percentuale di diplomati Master/CAF pienamente soddisfatti del corso	0	0	≥ 70%	≥ 80%



OB.5 Aumentare la diffusione dei risultati della ricerca	Numero di iniziative di divulgazione scientifica organizzate dal Dipartimento	0	0	≥2	≥2
OB.6 Formazione clinica specializzata di professionisti della salute mentale su diagnosi e trattamento	Numero corsi di formazione per professionisti della salute mentale che lavorano in contesti di cura pubblici e privati	0	1	≥2	≥2
	Percentuale di utenti pienamente soddisfatti della formazione	0	≥50%	≥65%	≥80%
OB.7 Sviluppare l'internalizzazione	Costruzione di un network di ricerca internazionale centrato sulla valutazione diagnostica psicodinamica e sulla promozione di trattamenti dinamici basati sulle evidenze	0	1	1	1
	Costruzione di un network di ricerca internazionale (in collaborazione con i Proff. Peter Fonagy e Chloe Campbell dell'University College of London, UK) centrato sullo studio della fiducia epistemica nel contesto della relazione terapeutica e di trattamenti individualizzati	0	1	1	1
	Coordinamento scientifico di un manuale diagnostico internazionale	0	1	1	1
OB.8 Implementazione di Servizi Clinici del Dipartimento che si occupano di infanzia e adolescenza	N. progetti di ricerca sulle nuove forme di psicopatologia	0	0	1	1
	N. incontri con i rappresentanti del territorio	0	4	4	4
	N. seminari clinici in collaborazione con i servizi territoriali	0	0	1	1
OB.9 Predisposizione di interventi per educatori, genitori, adulti di riferimento	N. supervisioni con psicologi che si occupano di bambini e adolescenti	2	4	5	6
	N. incontri con genitori, educatori ed adulti di riferimento	10	10	10	10
	N. seminari specifici aperti agli studenti sul lavoro clinico con bambini e adolescenti	0	2	4	5

## AMBITO STRATEGICO: RESPONSABILITÀ SOCIALE

### *Diversità e inclusione*

I temi della diversità come risorsa e del contrasto ad ogni forma di discriminazione rappresentano una linea strategica di particolare valore per l'Ateneo. Il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute può contribuire a questo ambito attraverso l'implementazione di tutte quelle attività scientifiche, divulgative e formative che valorizzano le diverse identità e che hanno fondamentali ricadute in termini di attività di terza missione. Le tematiche su cui il Dipartimento sta investendo da anni sono legate ai temi dell'identità di genere, delle famiglie omogenitoriali, della disabilità, dell'invecchiamento e dei migranti.





1) Uno degli obiettivi di questa linea strategica è sviluppare progetti di ricerca, didattica e internazionalizzazione sui **temi dell'identità di genere in età evolutiva e adulta**, espandendo le conoscenze scientifiche necessarie per strutturare modelli di intervento e sostegno allo sviluppo per le persone transgender e non binarie. Un'azione importante sarà quella di potenziare l'area del Counselling rivolto alla comunità Sapienza (personale e studenti, anche in relazione alla valutazione delle domande di "carriera alias"). Le competenze presenti nel suo organico, le collaborazioni con centri specialistici nazionali e internazionali, la domanda di studenti e specializzandi per approfondire questi argomenti nella didattica, fanno del Dipartimento un polo emergente come leader nella ricerca, nella formazione e nella clinica delle forme varianti di genere.

2) Un'altra area di grande rilevanza attorno a cui si è generato un acceso dibattito politico e culturale è quella delle **famiglie omogenitoriali**. Le domande riguardano l'impatto dell'orientamento sessuale dei genitori sull'adattamento dei bambini, la qualità della genitorialità e delle relazioni di attaccamento. All'interno di questa linea strategica si potenzieranno i seguenti obiettivi: a) sviluppare un'attività formativa professionalizzante per studenti di corsi di laurea, specializzazione e dottorati di ricerca, oltre che per professionisti della salute mentale mediamente meno preparati su questi temi; b) sviluppare progetti di ricerca nazionali e internazionali ed estendere le conoscenze scientifiche sui nuclei familiari omogenitoriali al fine di diffondere best practices nei contesti clinici e pianificare interventi efficaci per genitori e bambini oggetto di minority stress; c) diffondere una cultura sociale inclusiva e sensibilizzare l'opinione pubblica.

3) Negli obiettivi dell'agenzia ONU 20230 è fatta specifica menzione dell'accesso alla società da parte delle **persone con disabilità**, identificate quale gruppo a più alto rischio di marginalità, di povertà e complessivamente con difficoltà di accedere al pieno godimento delle proprie aspettative relazionali, sociali, economiche. Nell'area della disabilità, l'Italia porta una consolidata esperienza in tema di inclusione sociale, dai servizi di diagnosi e intervento precoce e centri di supporto e di integrazione sociale, ai processi inclusivi nei contesti prescolari e scolari, fino all'ingresso nel mondo del lavoro. Grazie a questa robusta tradizione di studio e ricerca, ci si può proporre come punto di riferimento per istituzioni internazionali di studio, ricerca e formazione, organizzazioni non profit, altri enti impegnati nel contrasto all'isolamento e marginalizzazione delle persone con disabilità. La creazione di un think tank sembra essere il contenitore più idoneo a giocare un ruolo di leadership nella discussione sul tema, invitando istituzioni e organizzazioni di altri paesi a confrontarsi su alcuni temi chiave, per come emergono dalla letteratura scientifica sul tema: obbligatorietà di provvedimenti inclusivi vs linee di indirizzo non vincolanti; rischio di isolamento delle famiglie delle persone disabili; istruzione e formazione professionale delle persone con disabilità; obiettivi e modelli di intervento dei centri diurni per gli adulti con disabilità; la formazione del personale sanitario alla presa in carico delle persone con disabilità per i loro bisogni di salute; protocolli di ingresso nel mondo del lavoro.

4) Il **problema dell'invecchiamento** della popolazione è al centro dell'interesse del Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e della Salute. Secondo recenti stime dell'ISTAT, nei prossimi 50 anni è previsto un consistente calo demografico unito ad un aumento delle aspettative di vita che porterà ad un incremento rilevante della popolazione anziana. L'urgenza del problema è riconosciuta da organismi internazionali come esempio dall'OMS, con conseguente investimento di fondi dedicati, per esempio in ambito europeo (fondi EU) e nazionale (es. PNRR). A livello internazionale è riconosciuto che non occorre puntare solo sull'incremento delle aspettative di



vita ma anche garantire un invecchiamento in salute (healthy aging). A tal fine la formazione di figure professionali in grado di affrontare il problema nella sua complessità diventa una priorità. In particolar modo, le tematiche rilevanti riguardano il declino cognitivo e tutti gli interventi che possono prevenirlo, contrastarlo e rallentarlo – forme di potenziamento cognitivo e benessere socio-emotivo, ad esempio attraverso la relazione con l'ambiente naturale, l'uso della tecnologia, l'incremento delle relazioni sociali e il contrasto alla solitudine dell'anziano. Tra le missioni del Dipartimento in termini di ricerca, formazione, comunicazione e intervento, sono stati individuati 3 obiettivi: 1) l'attivazione di un hub di **ricerca** sul tema dell'invecchiamento sano e patologico che dia vita a progetti di studio condivisi tra le varie componenti del Dipartimento, volti ad indagare: le cause e le possibili forme di prevenzione del declino cognitivo; l'insieme delle funzioni cognitive (attenzione, memoria autobiografica e semantica, linguaggio, prassia e, in particolare le funzioni esecutive); il modo in cui gli anziani si rappresentano i concetti legati al cambiamento climatico e alla tecnologia, per facilitare l'interazione con essa e favorire il benessere psicologico e sociale; l'indagine di come gli anziani si rappresentano il proprio corpo; il potenziamento delle relazioni sociali e il contrasto alla solitudine; la promozione della regolazione emozionale e il contrasto alle disfunzioni dell'umore (ad es., ansia e depressione); l'ottimizzazione delle risorse individuali e degli stili di vita (ad es. programmi di igiene del sonno per migliorarne la qualità, programmi di attività fisica) per migliorare il benessere fisico e psicologico dell'anziano. A tal riguardo, il dipartimento sta svolgendo un'intensa attività di ricerca sull'invecchiamento sano e patologico, come comprovato da numerose pubblicazioni su riviste scientifiche internazionali indicizzate. Inoltre, insieme agli altri due dipartimenti di Psicologia di Sapienza, è coinvolto nel progetto triennale PNRR age.it, spoke 4, per la promozione di un invecchiamento sano e attivo. Infine, fa parte di un gruppo di ricerca nazionale inter-universitario, all'interno dell'Associazione Italiana di Psicologia, che ha stilato un Manifesto per lo studio dell'invecchiamento e la promozione del benessere nell'anziano. 2) Favorire la **formazione** sul tema formando gli studenti, a tutti i livelli, per fronteggiare le continue sfide che una società che sta invecchiando comporta. L'impegno del Dipartimento è già iniziato con l'attivazione di un insegnamento, "*Psicologia dell'invecchiamento*" nel Corso di laurea magistrale di Psicologia Clinica e con l'attivazione di un Master di II livello "Invecchiamento sano e patologico: valutazione, diagnosi e trattamento". 3) Ampliare i progetti di Terza Missione, affiancando alla parte di ricerca l'intervento per la prevenzione del declino cognitivo e la promozione di un invecchiamento sano e attivo.

5) Il tema relativo a **identità personale, memoria e migrazione** è un tema di grande interesse per il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute in quanto risponde all'obiettivo principale del Dipartimento di porre come obiettivo centrale la **Persona**, con un'attenzione alle condizioni che permettono una vita di qualità. Questo si articola da un lato nel permettere ad ogni individuo di trovare la propria identità e spazio vitale nella società, con attenzione particolare alla riduzione delle disuguaglianze e all'aumento di una cultura che valorizzi le diversità e che permetta di mantenere un equilibrio sano tra culture, valori e storie personali diverse. Questo tema si realizza nel concreto in particolare nell'attenzione verso i soggetti migranti, che vivono cambiamenti e forme di transizione cruciali che da un lato causano disagi sociali, dall'altro possono portare a forme psicopatologiche. Questo tema è particolarmente rilevante oggi, in un periodo storico caratterizzato da importanti flussi migratori, di cui il nostro paese è una delle prime e più importanti mete. Questa tematica è parte integrante del piano strategico e dei punti programmatici dell'ateneo, nello specifico quello relativo alla **Responsabilità Sociale**.

Gli obiettivi relativi a questo tema sono



- 1) Ricerca: a) Integrazione delle attività di ricerca su questo tema già presenti nel dipartimento; b) Coordinamento delle attività in ambito dipartimentale con quelle del gruppo di Ateneo che opera nell'ambito della migrazione (già attivo)
- 2) Formazione: Incrementare la presenza di questi temi nei corsi di laurea, in modo da mettere in grado gli studenti di comprendere le problematiche del fenomeno migratorio, e di conoscere le modalità di intervento psicologico
- 3) Terza missione: a) comunicazione interna ed esterna all'ateneo, finalizzata alla sensibilizzazione e alle possibilità di intervento; b) intervento integrato, già in parte attivato, con gruppi e associazioni che intervengono con popolazioni migranti

AMBITO STRATEGICO					
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Creazione di valore pubblico</li> <li>○ Strumenti e risorse</li> <li>○ Comunità, società civile e territorio</li> <li><b>X Responsabilità sociale</b></li> </ul>					
Linea strategica Dipartimentale: <b>Diversità e inclusione (Genere)</b>					
Obiettivi	Indicatori	Baseline	Target 2023	Target 2024	Target 2025
OB.1 Aumentare l'offerta formativa specifica sul tema	Numero di corsi universitari sull'argomento all'interno di lauree magistrali	0	+1	+1	+1
	Formazione sull'argomento per il corpo docente del Dipartimento (Giornate di seminario/formazione)	1	1	1	1
	Percentuale di Docenti in possesso delle conoscenze di base su identità e incongruenze di genere (da incrementare con le giornate di formazione)	≥25%	≥40%	≥60%	≥80%
	Organizzazione di un master/CAF Numero di master/CAF di I e II livello presenti in OFFF	0	1	≥1	≥1
	Percentuale di diplomati Master/CAF pienamente soddisfatti del corso	0	≥ 70% dei partecipanti	≥ 75% dei partecipanti	≥ 80% dei partecipanti
OB.2 Aumentare le pubblicazioni scientifiche sull'argomento	Numero di pubblicazioni scientifiche su riviste indicizzate o di classe A	8	+5	+5	+5
	Numero di pubblicazioni di manuali o volumi nazionali e internazionali sull'argomento (incluse le linee guida per la consulenza psicologica e la psicoterapia con persone lesbiche, gay, bisessuali, transgender, non binarie)	0	≥1	≥1	≥1
OB.3 Aumentare la diffusione dei risultati della ricerca	Numero di iniziative di divulgazione scientifica organizzate dal Dipartimento	1	≥1	≥1	≥1
	Numero di iniziative organizzate dal Dipartimento per la divulgazione scientifica delle linee guida per la consulenza psicologica e la psicoterapia con persone lesbiche, gay, bisessuali, transgender, non binarie	0	+1	+1	+1
OB.4 Organizzazione équipe specializzata	Reclutamento e formazione di consulenti esperti di Counselling e/o di temi LGBT+	0	3	≥1	≥1



per Counselling LGBT+	Percentuale di utenti pienamente soddisfatti dal ciclo di sedute di counselling	0	≥60%	≥80%	≥90%
OB. 5 internazionalizzazione	Centri internazionali specialistici per la disforia/incongruenza di genere convenzionati in accordi scientifici e clinici	0	2	≥1	≥1

### Linea strategica Dipartimentale: **Diversità e inclusione (Famiglie omogenitoriali)**

Obiettivi	Indicatori	Baseline	Target 2023	Target 2024	Target 2025
OB.1 Aumentare l'offerta formativa specifica su questo tema	Numero di corsi universitari sull'argomento all'interno di corsi di laurea magistrali e/o scuole di specializzazione	0	+1	+1	+1
	Formazione sull'argomento per il corpo docente del Dipartimento (Giornate di seminario o di formazione)	0	1	1	1
	Percentuale di Docenti in possesso delle conoscenze di base sul tema dell'omogenitorialità (da incrementare con le giornate di formazione)	≥20%	≥40%	≥60%	≥80%
	Organizzazione di un CAF e/o master Numero di master/CAF di I e II livello presenti in OFFF	0	≥1	≥1	≥1
	Percentuale di diplomati CAF e/o master pienamente soddisfatti del corso	0	≥ 70% dei partecipanti	≥ 75% dei partecipanti	≥ 80% dei partecipanti
OB.2 Aumentare le pubblicazioni scientifiche sull'argomento	Numero di pubblicazioni scientifiche su riviste indicizzate o di classe A	5	≥5	≥5	≥5
	Numero di pubblicazioni di manuali o volumi nazionali e internazionali sull'argomento (incluse le linee guida per la consulenza psicologica e la psicoterapia con persone lesbiche, gay, bisessuali, transgender, non binarie)	0	1	1	1
OB.3 Aumentare la diffusione dei risultati della ricerca a livello nazionale e internazionale	Numero di iniziative di divulgazione scientifica organizzate dal Dipartimento	0	≥1	≥1	≥1
	Numero di iniziative organizzate dal Dipartimento per la divulgazione scientifica delle linee guida per la consulenza psicologica e la psicoterapia con persone lesbiche, gay, bisessuali, transgender, non binarie	0	+1	+1	+1
OB.4 Organizzazione di équipe specializzate per Counselling LGBT+	Formazione di professionisti della salute mentale e consulenti esperti di Counselling sui temi LGBT+	0	≥1	≥1	≥1
	Percentuale di utenti pienamente soddisfatti della formazione sul tema	0	≥70%	≥80%	≥90%

### Linea strategica Dipartimentale: **Diversità e inclusione (disabilità)**

Obiettivi	Indicatori	Baseline	Target 2023	Target 2024	Target 2025
OB.1 Creazione del	N di organizzazioni/istituzioni straniere coinvolte	preesistente	10 partners	t>2	t>3



protocollo del think tank e condivisione e costruzione della rete	N ricercatori/professionisti partecipanti effettivi del think tank	0	10	20	50
OB.2 Scambio di dati di ricerca empirica e prassi di intervento	N Pubblicazioni scientifiche	preesistente	>10%	>20%	>25%
	N condivisione di prassi di intervento su problemi comuni	Preesistente	2	4	6
	N seminari, webinar, conferenze nazionali e internazionali	presistente	2	4	6
	N professori/ricercatori/professionisti/rappresentanti del mondo del lavoro in visita presso le istituzioni del think tank	preesistente	4	10	20

### Linea strategica Dipartimentale: **Diversità e inclusione (invecchiamento)**

Obiettivi	Indicatori	Baseline	Target 2023	Target 2024	Target 2025
OB.1 Aumento dell'attività di ricerca e progetti finanziati	N. pubblicazioni scientifiche sul tema	10	6	10	12
	N. incontri tra le diverse aree di ricerca sul tema del dipartimento	10	15	15	15
	N. seminari scientifici aperti ai servizi territoriali di aggiornamento sul tema	0	1	1	1
	N. pubblicazioni in collaborazione con autori internazionali esperti del tema	2	2	4	4
	N. Simposi, Congressi nazionali e internazionali sul tema	Preesistente	+1	>1	>+2
OB.2 Aumento dei corsi e attività Didattica	N. insegnamenti sul tema	0	0	1	3
	N. tesi e di dottorato sull'argomento	Preesistente	>10%	>20%	>25%
	Master sul tema	--	--	--	Si
OB.3 Aumento delle attività di Terza Missione	N. progetti di ricerca su invecchiamento e ciclo di vita	0	0	2	3
	N. incontri con comitato di ateneo sul tema	0	>1	>1	>1
	N. seminari clinici in collaborazione con i servizi territoriali	0	0	1	1

### Linea strategica Dipartimentale: **Diversità e inclusione (identità, memoria e migrazione)**

Obiettivi	Indicatori	Baseline	Target 2023	Target 2024	Target 2025
OB.1 Sviluppare la ricerca	N. pubblicazioni scientifiche sul tema	0	3	7	10



sul tema	N. incontri tra rappresentanti delle diverse aree del dipartimento	0	1	3	6
	N. seminari scientifici aperti di comunicazione sul tema	0	0	2	5
	N. pubblicazioni in collaborazione con autori internazionali esperti del tema	0	0	2	4
	Congresso internazionale sul tema	0	0	0	1
OB.2 Sviluppare un piano formativo integrato sul tema	N. insegnamenti sul tema	0	1	1	1
	N. tesi sull'argomento	0	5	10	15
	N. corsi di alta formazione	0	0	1	1
OB.3 Attività di terza missione	N. progetti di ricerca in collaborazione con associazioni e gruppi che si occupano di migranti	0	1	2	3
	N. incontri con gruppo/comitato di ateneo sul tema	1	2	2	2
	N. seminari in collaborazione con i servizi territoriali	0	0	1	1

### **Gender Equality Plan**

Azioni di empowerment allo sviluppo di carriera delle studentesse a partire dal percorso universitario, integrate nella didattica e basate sui risultati della ricerca empirica, sono necessarie al fine di: massimizzare l'investimento economico della società sullo sviluppo delle competenze professionali e di carriera delle ragazze; prevenire disparità di accesso alle funzioni dirigenziali; prevenire disparità o fragilità economica quali fattori di rischio di dipendenza sociale o psicologica anche nelle situazioni di violenza.

I dati AlmaLaurea relativi all'anno 2021 mostrano una differenza rimarchevole tra laureati e laureate in tutte le discipline e in tutte le università italiane su diversi parametri legati alla qualità e quantità dell'ingresso nel mondo del lavoro. I dati indicano, come è nelle attese, una minore forza propulsiva delle laureate già all'inizio della loro carriera subito dopo la laurea.

A un anno dalla laurea, più ragazze che ragazzi sono impegnate in attività di collaborazione volontaria o tirocinio/praticantato, mentre la relazione si inverte per i dottorati di ricerca.

Più ragazzi che ragazze in generale lavorano: imprenditori/alti dirigenti, professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione sono maggiormente di genere maschile; mentre le professioni tecniche ed esecutive nel lavoro d'ufficio sono maggiormente femminili.

Il lavoro autonomo e a tempo indeterminato è maggiormente maschile, mentre i contratti atipici sono maggiormente femminili

La retribuzione mensile netta è maggiore per i ragazzi rispetto alle ragazze e il gap aumenta a tre e a cinque anni dalla laurea. La situazione dei laureati delle discipline psicologiche del nostro Ateneo ricalca il quadro generale, riportato sinteticamente sopra, ma è particolarmente importante in quanto circa l'80% degli iscritti ai corsi di laurea psicologici è costituito da ragazze.





Mentre i servizi di supporto alla carriera per gli studenti universitari si basano sulla facilitazione dell'incontro tra domanda e offerta e sulla trasmissione di competenze pragmatiche, dalla scrittura e presentazione del CV alla gestione dei colloqui di selezione, non sembrano esserci servizi ritagliati sulla differenza di genere dei beneficiari, atti a permettere l'elaborazione delle dinamiche emozionali e affettive che pure incidono significativamente sulle scelte e sulle strategie di approccio al mondo del lavoro, così come sulla capacità di gestire e tollerare frustrazione e insuccessi facendo affidamento su meccanismi di difesa, per lo più inconsci, adattivi o disadattivi. Questi meccanismi, insieme alle caratteristiche strutturali del mercato, potrebbero giocare un ruolo determinante nella maggiore fatica che le ragazze, laureate al pari dei ragazzi, fanno nel momento dell'ingresso nel mondo del lavoro e nella costruzione della propria carriera.

Azioni che possono essere realizzate facilmente all'interno dei corsi di laurea sono l'attivazione di attività laboratoriali per piccoli gruppi [sul modello P.I.C.S. Psychodynamic Intervention for Career Strategies], strutturate nell'ordinamento didattico, tra 1 e 3 CFU corrispondenti alle "Altre attività formative professionalizzanti" (1 CFU) e al " tirocinio interno" (2 CFU) nelle quali le studentesse partecipanti verranno coinvolte in attività di riflessione sul significato simbolico affettivo della carriera alla luce della teoria delle relazioni oggettuali.

Queste attività laboratoriali seguiranno un modello di intervento clinico di gruppo, con procedura operazionalizzata su 5 incontri e su un follow up a sei mesi e a un anno dopo la laurea.

Dopo la fase sperimentale, se i risultati saranno positivi, il modello dei laboratori di supporto ai progetti di sviluppo di carriera potranno essere aperti, come servizio di consulenza e intervento, anche a studenti di altre discipline.

### AMBITO STRATEGICO

- Creazione di valore pubblico
- Strumenti e risorse
- Comunità, società civile e territorio
- X Responsabilità sociale

### Linea strategica Dipartimentale: Gender Equality Plan

Obiettivi	Indicatori	Baseline	Target 2023	Target 2024	Target 2025
OB.1 Inserimento da 1 a 3 CFU opzionali di gruppi di studentesse sullo sviluppo di carriera nei corsi magistrali	N studentesse partecipanti	Situazione preesistente/	2 gruppi (10 x 2)	4 gruppi (10 x 4)	6 gruppi (10 x 6)
	Partecipazione/drop out	0	20	40	60
OB.2 Raccolta e analisi di dati di processo per validazione e precisazione del protocollo	Protocollo	Situazione preesistente	Validazione	Consolidamento	Verifica
	Tesi di laurea sul tema		4	8	12
Ob 3 Disseminazione scientifica	N Pubblicazioni scientifiche	--	4	8	12
	Seminari con aziende, organizzazioni no profit, ordine professionale, agenzie per l'impiego	--	2	4	4





## Sostenibilità

Il tema della sostenibilità è al centro dell'interesse del Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e della Salute. L'attuale crisi ambientale richiede un cambiamento radicale delle abitudini delle persone verso stili di vita più sostenibili. La missione del Dipartimento sul tema è quella di "scoprire, comunicare e intervenire". In questa prospettiva le competenze del dipartimento risultano essere particolarmente utili al dibattito sociale: Nello specifico sono stati individuati 3 obiettivi: 1) l'attivazione di un hub di **ricerca** sulla sostenibilità che dia vita a progetti di studio condivisi tra le varie componenti del dipartimento che indaghino i fattori che favoriscono il cambiamento degli stili di vita individuali, gli esiti psicopatologici correlati alle nuove condizioni ambientali, la rappresentazione dei concetti legati a ecologia, ambiente e sostenibilità, gli effetti del contatto con l'ambiente e la natura sui processi cognitivi e il comportamento; alle forme di linguaggio e comunicazione che possono favorire la promozione di comportamenti più favorevoli all'ambiente). 2) Favorire la **formazione** sulla sostenibilità formando gli studenti, a tutti i livelli, per fronteggiare le continue sfide di sostenibilità ed equità che questo secolo comporta. L'impegno del dipartimento è già iniziato lo scorso anno con l'attivazione di un laboratorio "*I comportamenti pro-ambiente: evidenze empiriche e interventi di promozione*" aperto a tutti gli studenti, a questo nel 2024 si aggiungerà l'insegnamento "*Psicopatologia del contemporaneo: identità e ambiente*". 3) Terza Missione, ampliare entro il 2025 l'**hub di ricerca** affiancando la parte **intervento sulla sostenibilità**: si tratterà di una attività che guiderà l'attuazione di azioni specifiche in ciascuna di queste due aree, in particolare rispetto a fasce di popolazione emarginate e/o vulnerabili, e si interfacerà con i comitati e i processi operativi già esistenti in Ateneo.

Sempre in ambito di sostenibilità, il Dipartimento intende mappare i modelli di interpretazione del Global Warming da parte della popolazione e come questi si traducono in comportamenti pro-ambiente. D'altra parte, si analizzerà il modo con cui i media affrontano tale fenomeno per vedere gli effetti dei differenti modelli di comunicazione sui comportamenti che attivano e/o inibiscono i comportamenti pro ambientali.

### AMBITO STRATEGICO

- Creazione di valore pubblico
- Strumenti e risorse
- Comunità, società civile e territorio
- X Responsabilità sociale

### Linea strategica Dipartimentale: **Sostenibilità (ambiente)**

Obiettivi	Indicatori	Baseline	Target 2023	Target 2024	Target 2025
OB.1 Aumentare la diffusione dei risultati della ricerca	N. pubblicazioni scientifiche sul tema		5	10	15
	N.. incontri tra rappresentanti delle diverse aree del dipartimento	0	1	4	8
	N. 14 seminari scientifici aperti ai servizi territoriali di aggiornamento sul tema	0	2	4	8



	N. 2 pubblicazioni in collaborazione con autori internazionali esperti del tema	0	0	0	2
	N. 1 congresso internazionale sul tema	0	0	0	1
OB.2 Aumentare l'offerta formativa	N. insegnamenti sul tema	1	1	2	4
	N. tesi sull'argomento		5	10	15
	N. 14 seminari scientifici aperti ai servizi territoriali di aggiornamento sul tema	0	2	4	8
OB.3 Aumentare le attività di terza missione	N. 2 progetti di ricerca su soggetti fragili	0	0	1	1
	N. 6 incontri con comitato di ateneo sul tema	0	2	2	2
	N. 2 seminari clinici in collaborazione con i servizi territoriali	0	0	1	1
OB.4 Mappatura dei modelli di interpretazione del Global Warming	Sviluppo e validazione di un questionario ad hoc (numero di soggetti coinvolti)	0	>200	>500 (nazionali)	>500 (europei)
OB.5 Public Engagement su tema Global Warming	Diffusione di un modello di analisi di ricaduta dei modelli di comunicazione (N report)	0	1 (annuale)	2 (semestrali)	1 (annuale internazionale)
	Diffusione dei dati su testate giornalistiche	0	4 (nazionali)	6 (nazionali)	6+4 (nazionali e europee)
	Creazione di canali social ufficiali e N contatti	0	>100	>1000	>2000

Sempre in tema di sostenibilità, il Dipartimento intende investire su una linea di sviluppo che sostiene l'alimentazione sostenibile. Provvedere ad un'alimentazione sana per tutti i bambini nei primi 1000 giorni di vita costituisce un fattore protettivo per il neurosviluppo e per la salute mentale e un fattore di giustizia sociale (Brines et al. 2022). Il Progetto longitudinale Spoon ([www.progettospoon.com](http://www.progettospoon.com)), finanziato da fondi Prin 2017, indaga i vantaggi del modello di alimentazione complementare a richiesta (o svezzamento guidato dal bambino) anche dal punto di vista della sostenibilità ambientale. Il bambino viene svezzato con il cibo familiare, riducendo gli sprechi e senza il ricorso a cibi industriali (Piermarini, 2008; Bellagamba e Addessi, 2020).



## AMBITO STRATEGICO

- Creazione di valore pubblico
- Strumenti e risorse
- Comunità, società civile e territorio
- X Responsabilità sociale**

### Linea strategica Dipartimentale: **Sostenibilità (Alimentazione)**

Obiettivi	Indicatori	Baseline	Target 2023	Target 2024	Target 2025
OB.1 Incremento dei risultati della ricerca	Partecipazioni a bandi competitivi	Prin 2017 (rendicontazione in corso)	Prin 2022 (in corso di valutazione)	Seal of SAPI Excellence 2023 (in corso di valutazione)	--
	Pubblcazioni scientifiche in collaborazione con autori internazionali esperti nel tema	6	3	4	6
	Congressi internazionali sul tema	1		1	
OB.2 Formazione e divulgazione scientifica	Creazione del sito <a href="http://www.progettospoon.com">www.progettospoon.com</a> che ospita un blog, periodicamente aggiornato, rivolto ai genitori	I numeri di accesso al blog si aggirano intorno a 100/mese	>20%	>25%	>30%
	Redazione linee guida sullo svezzamento per genitori	--	--	SI	--
	N tesi assegnate sul progetto	10	>20%	>25%	>30%